



Országos kompetenciamérés

2009

Országos jelentés



OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS MINISZTERIUM

OKM



Oktatási Hivatal



TARTALOMJEGYZÉK

JOGSZABÁLYI HÁTTÉR.....	7
A 2009. ÉVI ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS SZÁMOKBAN.....	8
A FELMÉRÉSRŐL.....	9
EREDMÉNYEK.....	11
AJÁNLÁS.....	19
ÁBRÁK ÉS TÁBLÁZATOK.....	20
ORSZÁGOS ELOSZLÁSOK ÉS TRENDJEIK.....	20
MEGOSZLÁS A KÉPESSÉGSZINTEKEN.....	24
ELOSZLÁSOK TERÜLETI BONTÁS SZERINT.....	27
ELOSZLÁSOK A TELEPÜLÉS TÍPUSA SZERINT.....	45
ELOSZLÁSOK A KÉPZÉSI FORMÁK ESETÉBEN.....	48
A FIÚK ÉS LÁNYOK EREDMÉNYEI.....	51
A CSALÁDI HÁTTÉR HATÁSA.....	54
AZ EGYÉNI AMBÍCIÓK ÉS A SZÜLŐI ELVÁRÁSOK.....	67
ISKOLAI TÉNYEZŐK ÉS AZ EREDMÉNYEK KAPCSOLATA.....	75
MELLÉKLET.....	101
A CSALÁDIHÁTTÉR-INDEX (CSH-INDEX).....	101
A TELEPHELY TANULÓI ÖSSZETÉTELE ALAPJÁN KÉPZETT INDEX.....	103
A TANULÁSI NEHÉZSÉGEKKEL KÜZDŐK ARÁNYA ALAPJÁN KÉPZETT INDEX.....	103

TÁBLÁZATOK ÉS ÁBRÁK JEGYZÉKE

1. táblázat: A 2009. évi Országos kompetenciamérés számokban.....	9
1. ábra: A 2009-es és a korábbi kompetenciamérések átlageredményei.....	20
2. ábra: A 2009-es és a korábbi kompetenciamérések eredményeinek eloszlása.....	21
2. táblázat: A 2009-es és a korábbi kompetenciamérések országos átlageredményei és a képességeloszlások percentilisei.....	22
3. ábra: A tanulók megoszlása a képességszinteken a 2009-es és a korábbi kompetenciamérések esetében.....	24
3. táblázat: A tanulók megoszlása a képességszinteken a 2009-es és a korábbi kompetenciamérések esetében.....	25
4. ábra: A tanulók képességmegoszlása az egyes régiókban az átlageredmény szerinti növekedő sorrendben.....	27
4. táblázat: Az átlageredmény, valamint a képességeloszlás percentilisei az egyes régiókban.....	28
5. táblázat: Az átlageredmény, valamint a képességeloszlás percentilisei az egyes megyékben.....	30
6. táblázat: Az átlageredmény az egyes kistérségekben.....	36
5. ábra: Az egyes településtípusokon tanuló diákok képességmegoszlása.....	45
7. táblázat: Az átlageredmény, valamint a képességeloszlás percentilisei az egyes településtípusokon tanulóknak esetében.....	46
6. ábra: Az egyes képzési formákban tanulóknak képességmegoszlása.....	48
8. táblázat: Az átlageredmény, valamint a képességeloszlás percentilisei az egyes képzési formák esetében.....	49
7. ábra: A fiúk és a lányok átlageredménye és az átlageredmény konfidencia-intervalluma országosan és településtípusonként illetve iskolatípusonként.....	51
9. táblázat: A fiúk és a lányok átlageredménye országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint.....	52
8. ábra: Átlageredmény és az átlageredmény konfidencia-intervalluma az anya iskolai végzettsége szerint.....	54
10. táblázat: Átlageredmény az anya iskolai végzettsége szerint.....	55
9. ábra: Átlageredmény és az átlageredmény konfidencia-intervalluma az apa iskolai végzettsége szerint.....	57
11. táblázat: Átlageredmény az apa iskolai végzettsége szerint.....	58
10. ábra: Átlageredmény és az átlageredmény konfidencia-intervalluma a tanuló otthonában található könyvek száma szerint.....	60
12. táblázat: Átlageredmény az otthoni könyvek száma szerint.....	61

11. ábra: Átlageredmény és az átlageredmény konfidencia-intervalluma annak függvényében, hogy a tanulónak vannak-e saját könyvei	62
13. táblázat: Átlageredmény annak függvényében, hogy a tanulónak vannak-e saját könyvei	62
12. ábra: Átlageredmény és az átlageredmény konfidencia-intervalluma annak függvényében, hogy a tanuló otthonában van-e számítógép	63
14. táblázat: Átlageredmény annak függvényében, hogy a tanuló otthonában van-e számítógép	63
13. ábra: A családháttér-index és a teljesítmény közötti összefüggés országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint	64
15. táblázat: A teljesítmény a családháttér-index függvényében országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint	65
14. ábra: Átlageredmény és az átlageredmény konfidencia-intervalluma a tanulók tervezett legmagasabb iskolai végzettsége szerint	67
16. táblázat: Átlageredmény a tanulók tervezett legmagasabb iskolai végzettsége szerint	68
15. ábra: A különböző iskolai végzettséget megcélzó tanulók aránya az anya legmagasabb iskolai végzettségének függvényében	70
17. táblázat: A különböző iskolai végzettséget megcélzó tanulók aránya az anya legmagasabb iskolai végzettségének függvényében	72
16. ábra: A különböző állagú telephelyeken tanulók aránya országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint	75
17. ábra: Átlageredmény és az átlageredmény konfidencia-intervalluma a különböző állagú telephelyek esetében országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint	76
18. táblázat: Átlageredmény a telephely épületének állapota szerint országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint	77
19. táblázat: Az átlageredmény és a telephelyen található szaktantermek létezésének kapcsolata országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint	80
18. ábra: Átlageredmény és az átlageredmény konfidencia-intervalluma a tanulói összetétel index szerint	85
20. táblázat: Átlageredmény a telephely tanulói összetételének függvényében országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint	88
19. ábra: Átlageredmények és az átlageredmények konfidencia-intervallumai a tanulói nehézségekkel küzdők aránya szerint	93
21. táblázat: Átlageredmény a tanulási nehézségekkel küzdők arányának függvényében országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint	96

2009. május 27-én, immár hetedik alkalommal került sor az Országos kompetenciamérésre. A felmérés célja a tanulók szövegértési képességének és matematikai eszköztudásának felmérése mellett a pedagógiai mérés-értékelés módszereinek terjesztése, valamint az iskolák és fenntartóik számára a helyi szintű értékeléshez szükséges adatok biztosítása volt.

JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

A közoktatás minőségét meghatározza, mennyire hatékony a tanítási-tanulási folyamat, a hatékonysággal pedig szorosan összefügg a belső és külső értékelés rendszere. A belső értékelés, önértékelés gyakorlata az erőforrások megfelelő elosztásában, a tanári tevékenység fejlesztésében meghatározó szerepet játszik. A külső értékelés, vagyis a külső személyek, testületek által végzett vizsgálatok funkciója pedig az, hogy területi vagy országos szinten képet adjon az oktatásirányítás, az intézményfenntartók számára a tanítási-tanulási folyamat eredményességéről. A külső mérés így a tartalmi szabályozás egyik fontos tényezőjévé válhat.

A belső és külső értékelések összhangjának megteremtése érdekében nélkülözhetetlen, hogy az iskolák és fenntartóik az intézményértékelési folyamat során az országos mérési adatokra is támaszkodjanak. Mindezek céljából a közoktatásról szóló **1993. évi LXXIX. törvény** (továbbiakban: **Kt.**) **40.§-a** és **99.§-a** olyan többletfeladatokat ír elő a közoktatási intézmények, az intézményfenntartók, továbbá az oktatásért felelős miniszter számára, amelyek elősegíthetik az országos és intézményi adatok alapján a pedagógiai tevékenység objektívabb megítélését.

A **Kt. 99.§ (4)** szerint országos mérések keretében rendszeresen kell mérni, értékelni a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenységet, különösen az alapkészségek, képességek fejlődését a 4., a 6., a 8. és a 10. évfolyamon minden tanuló esetében. A **Kt. 99. § (3) bekezdés** értelmében az országos ellenőrzési, mérési, értékelési feladatok végrehajtásában közreműködhet – az oktatásért felelős miniszter felkérése szerint – a közoktatási feladatkörében eljáró Oktatási Hivatal (továbbiakban Hivatal).

A **Kt. 40.§ (12)** bekezdésében meghatározottak szerint az intézményi minőségirányítási program végrehajtása során is figyelembe kell venni az országos mérés és értékelés eredményeit. A nevelőtestület a szülői szervezet (közösség) véleményének kikérésével értékeli az országos mérés, értékelés helyi eredményeit, figyelembe véve a tanulók egyéni fejlődését és az egyes osztályok teljesítményét is. Az értékelés alapján kell meghozni azokat az intézkedéseket is, amelyek biztosítják, hogy a közoktatási intézmény szakmai célkitűzései és az intézmény működése folyamatosan közeledjenek egymáshoz. A javasolt intézkedések a fenntartó jóváhagyásával válnak érvényessé.

Az oktatásirányítás szándéka, hogy az egyes iskolák mérési eredményei nagyobb szerepet kapjanak a jövőben, segítve az intézményi eredményesség helyi és országos nyilvánosságát. Ennek érdekében a **Kt. 99. § (6)** bekezdése szerint az oktatásért felelős miniszter közzéteszi az országos mérések összesített és intézményekre vonatkozó eredményeit a minisztérium honlapján. Ezzel a Minisztérium az intézményi és a fenntartói irányítás megtervezését és a közoktatás eredményessége érdekében megvalósítandó intézkedések kidolgozását szándékozik segíteni.

A **Kt. 2. számú melléklete** tartalmazza a tanulók Mérési azonosítójára vonatkozó rendelkezéseket. Az Országos kompetenciamérésben részt vevő minden tanuló egy 8 karakterből álló Mérési azonosítót kap, amely biztosítja, hogy a mérés kiértékelését végzők előtt a mérésben részt vevő diákok személyes adatai rejtve maradjanak, ugyanakkor az iskolai évek alatt elvégzett országos mérések eredményeiből az egyes diákok fejlődése is nyomon követhető, elemezhető legyen. A Mérési azonosító a személyazonosításra alkalmas adatokkal csak az iskolában kapcsolhatók össze.

A 2009. ÉVI ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS SZÁMOKBAN

A 2009. évi Országos kompetenciamérésben 1632 fenntartó 2944 intézményének 3829 telephelye vett részt. A 6., a 8. és a 10. évfolyamon, a 2008 végén lezajlott iskolai adatfelvétel alapján összességében 314 090 tanuló részére küldött tesztfüzetet az Oktatási Hivatal. A felmérést – az

SNI tanulókra vonatkozó speciális szabályok mellett – minden 6., 8. és 10. évfolyamos tanuló megírta. Az 1. táblázat évfolyamonként ismerteti a felmérésben részt vett fenntartók, iskolák, telephelyek és tanulók számát. A 2008. évi méréshez hasonlóan, 2009-ben is teljes körű volt a központi adatfeldolgozás, a tanulók tesztfüzetét a felmérés után központilag javította és értékelte az Oktatási Hivatal.

	A felmérésben részt vett			
	fenntartók száma	intézmények száma	telephelyek száma	tanulók száma
6. évfolyam	1443	2171	2647	100 654
8. évfolyam	1456	2262	2720	104 261
10. évfolyam	414	960	1060	109 175

1. táblázat: A 2009. évi Országos kompetenciamérés számokban

A FELMÉRÉSRŐL

A 6., a 8. és a 10. évfolyamos tanulók az ország összes iskolájának valamennyi telephelyén ugyanabban az időpontban és azonos körülmények között, az arra kiképzett felmérésvezetők irányításával és felügyeletével írták meg a felmérést. Ennek során egy kétszer 45 perc hosszúságú matematikai és egy kétszer 45 perc hosszúságú szövegértési tesztet oldottak meg. Ezt követően – a megfelelő adatvédelmi szabályok betartásával – egy Tanulói kérdőív kérdéseire válaszoltak, amelyben családi háttérükkel, eddigi iskolai pályafutásukkal kapcsolatos kérdések szerepeltek. A tanulók a kérdőívet otthon, a szüleikkel együtt töltötték ki. Az intézmények vezetői szintén kérdőíves formában szolgáltatott információkat az iskolával és a telephelyekkel kapcsolatban.

A felmérésben használt tesztek, a hozzájuk tartozó Javítókulcsokat és a kérdőíveket az Oktatási Hivatal Közoktatási Mérési Értékelési Osztályának munkatársai állították össze sokéves mérési tapasztalatuk alapján, a legkorszerűbb tesztelméleti és mérési módszertan alkalmazásával.

A tesztek olyan matematikai eszköztudást és szövegértést mérő feladatokból álltak, amelyek nem elsősorban az iskolai tanterv konkrét megvalósulását mérik, hanem a tanulóknak azt a képességét,

ahogyan a tanultakat valódi problémák, megoldandó helyzetek kapcsán alkalmazni tudják. Az Országos kompetenciamérés Tartalmi kerete¹ a következőképpen határozza meg a szövegértési képesség és a matematikai eszköztudás fogalmát:

A szövegértés fogalma:

A szövegértés az írott nyelvi szövegek megértésének, használatának és a rájuk való reflektálásnak a képessége annak érdekében, hogy az egyén elérje céljait, fejlessze tudását, képességeit, kikapcsolódjék, sikerrel alkalmazkodjon vagy vegyen részt a mindennapi kommunikációs helyzetekben.²

A matematikai eszköztudás magában foglalja:

- az egyénnek azt a képességét, amely által érti és elemzi a matematika szerepét a valós világban,
- a matematikai eszköztár készségszintű használatát,
- az elsajátított matematikai tudás valós élethelyzetekben való alkalmazásának igényét és az erre való képességet,
- a matematikai eszközök használatát a társadalmi kommunikációban és együttműködésben az egyén életkorának megfelelő szinten.³

A tesztfüzetek anyagának összeállítása a mérés Tartalmi keretében meghatározott arányok és elvek szerint történt. A Tartalmi keret, valamint a tesztek alapvető statisztikai jellemzőit és a tesztfüzetek feladatait, azok jellemzőit bemutató kötetek, a korábbi mérések anyagaival együtt megtalálhatók a www.oh.gov.hu honlapon.

Az eredmények értékelése során a tanulókat és a feladatokat egy valószínűségi modell segítségével közös skálára helyeztük. Ennek megfelelően, az első kompetenciamérésben szerepelt tanulók országos átlageredményét 500 pontban, szórását 100 pontban határoztuk meg. A 2009-es mérés eredményeit erre a rögzített képességskálára rendeztük. Az évek közötti összehasonlíthatóságot az

¹ Balázs Ildikó – Felvégi Emese – Rábainé Szabó Annamária – Szepesi Ildikó: *Országos kompetenciamérés 2006. Tartalmi keret.* suliNova Kht., Budapest, 2006.

² l. u.o. 23. p.

³ l. l. u.o. 11.p.

ún. *Core teszt* teszi lehetővé, amelyet évről évre egy országosan reprezentatív mintán veszünk fel, és amelynek tartalma változatlan és titkos.

A tesztfüzetek mellett a felmérésben kitöltött Tanulói, Telephelyi és Iskolai kérdőívek azt a célt szolgálták, hogy az ezekből nyert adatok segítségével a telephely eredményeit ne pusztán önmagukban, hanem a tanulók jellemzői és a telephely rendelkezésére álló lehetőségek, körülmények figyelembevételével tudjuk elemezni.

Az iskolák, telephelyek teljesítményéről az iskolák, a telephelyek és az iskolafenntartók egyaránt visszajelzést kapnak, amelyek a www.oh.gov.hu vagy a <http://ohkir.gov.hu/okmfit> oldalon mindenki számára hozzáférhetők. A Fenntartói, Iskolai és Telephelyi jelentések segítségével az intézmények összehasonlíthatják teljesítményüket a hasonló jellemzőkkel rendelkező iskolákkal, megállapíthatják, hogy jobb vagy rosszabb eredményt értek el a korábbi évekhez képest, illetve ahhoz viszonyítva, ami az iskola tanulói összetétele alapján várható lenne. Az OKM FIT elemző szoftverben a jelszóval védett egyéni adatokhoz belépve tetszőleges tanulócsoportra is végezhető elemzések, valamint egyéni tanulói, illetve feladatonkénti elemzések is készíthetők. Az elemző szoftverben az iskolának arra is van lehetősége, hogy a mérés napján hiányzó, de a tesztfüzeteket később kitöltő tanulók eredményeit megvizsgálja. A szoftver használata az iskolák számára nem kötelező, de a jelentésekben megjelenő információknál sokkal részletesebb képet kaphatnak a saját eredményeikről a segítségével. A honlapon hozzáférhetők a tanulók eredményei az érintett tanuló és szülei számára, ezeket az egyéni mérési azonosító segítségével lehet megtekinteni.

EREDMÉNYEK

A továbbiakban a 2009. évi kompetenciamérés fontosabb eredményeit mutatjuk be táblázatok és ábrák segítségével.

A 2009. évi Országos kompetenciamérésben a tanulók matematikai eszköztudás átlageredménye a 6. évfolyamon 489, a 8. évfolyamon 484, a 10. évfolyamon 489, a szövegértés átlageredménye pedig 6. évfolyamon 513, 8. évfolyamon 502, 10. évfolyamon pedig 496 pont volt.

A 2009-es és a korábbi évek mérési eredményeinek összevetésekor nem elsősorban az egymást követő évek adatait érdemes összehasonlítani, inkább az adatsorok hosszabb távú változásaiból lehet megfelelő következtetéseket levonni. Az eddigi kompetenciaméréseken mért tanulói teljesítmények változásának trendjét az *1-3. ábra* és a *2-3. táblázat* segítségével követhetjük nyomon.

Az eddigi felmérések eredményei alapján azt mondhatjuk, hogy a két felmért területen és a három évfolyamon nem beszélhetünk világosan kirajzolódó trendekről, ugyanis az átlageredmények évről évre csak az első mérés során rögzített 500 pontos érték keskeny környezetében szóródnak. Ennek következtében megállapítható, hogy az évek közötti átlageredmény-változások valószínűleg csupán ingadozások, a tanulók szövegértési képességeiben és matematikai eszköztudásában nem történt jelentős elmozdulás.

Az átlageredmények terület szerinti bontását vizsgálva (*4. ábra, 4-6. táblázat*) elsősorban a Nyugat-Dunántúli régió jó teljesítményét, valamint az Észak-Magyarországi és az Észak-Alföldi régió lemaradását lehet kiemelni. A Közép-Magyarországi régió eredményeinek számítása során Budapest adatait nem vettük figyelembe, a főváros eredményeit később, a településtípus szerinti bontás során tárgyaljuk. A legjobb és a leggyengébb átlagos eredményt elért régiók között jelentős, a legtöbb esetben 30 pont feletti (egyharmad szórás körüli) különbségek vannak. A megyék közötti különbség 43-54 pont között váltakozik, a kistérségek esetében pedig még ennél is nagyobb az átlagos eltérés.

Az *5. ábra* és a *7. táblázat* az egyes településtípusok tanulóinak eredményeit mutatja be. Ezek az adatok különösen a 6. és a 8. évfolyam esetében fontosak, hiszen ezeken az évfolyamokon a legtöbb tanuló még a lakóhelyén tanul, így ez a felosztás egyben a lakóhely szerinti eredménykülönbségeket is tükrözi. A korábbi felmérésekhez hasonlóan, a 2009. évi kompetenciamérésben is igen élesen megmutatkozik a településtípusok közötti különbség: a 6. és a 8. évfolyamon matematikából 52-55, szövegértésből 62-65 pontnyi a különbség a községi és a fővárosi iskolák tanulói között. E különbségeket nagyrészt a különböző településtípusok eltérő

gazdasági és szociális jellemzői magyarázzák, ahogyan az később, a családháttér-index hatásait bemutató 13. ábrán látható. A 10. évfolyam esetében a különböző méretű települések eltérő intézményi struktúrája és a tanulók nagyobb mobilitása miatt, a településtípusok szerinti adatok kevésbé informatívak. Itt az előző két évfolyaménál nagyobb, matematikából 84, szövegértésből 102 pontnyi különbség van a községi és fővárosi tanulók átlageredményei között.

A településtípusok esetében tapasztalt átlageredmények közötti különbségeknél is nagyobbak az eltérések a különböző képzésben tanuló diákok eredményei között (6. ábra, 8. táblázat). A 6. és a 8. évfolyamon a diákok közel 4%-a nyolc évfolyamos gimnáziumokban tanul, a 8. évfolyamon emellett a tanulók több mint 5%-a jár hat évfolyamos gimnáziumba. A szerkezetváltó gimnáziumba járók mind a két évfolyam mindkét mérési területe esetében lényegesen (70-90 ponttal) jobb átlageredményt értek el, mint a hagyományos általános iskolai képzésben tanulók. A szerkezetváltó gimnáziumok tanulóinak előnye a 10. évfolyamon is igen jelentős marad a többi képzési forma tanulóinak átlageredményéhez képest. A hagyományos négy évfolyamoshoz képest például a 8 évfolyamos gimnáziumok matematikából 54, szövegértésből 35 ponttal értek el jobb eredményt, a szakközépiskolásokhoz képest már egy szórás körüli (95-105 pont), a legrosszabb eredményt elérő szakiskolásokhoz képest pedig már több mint 190 pontnyi az előnyük. A 10. évfolyamon a szakiskolások lemaradása aggasztóan nagy, átlageredményük körülbelül egyszórásnyival marad az országos átlag alatt.

A képzési formák közötti átlagos különbségekből nem feltétlenül következik, hogy a különböző képzési formákban tanulók eltérő minőségű oktatásban részesülnének. A szelekció miatt bizonyos képzési formák tanulói eleve más képességekkel, előzetes tudással és motivációval rendelkeznek, ezért pusztán az eredmények alapján a képzési formákban folyó pedagógiai munka minősége tekintetében különbség nem tehető. Az eredményeknek a tanulók családi háttérével, de még inkább korábbi eredményeivel való összevetése lehet a megfelelő módszer az eltérő képzési formák eredményességének megítélésére. A mérésen részt vevő tanulók családi háttérére vonatkozóan vannak információink, a 2008. évi méréstől bevezetésre került egyedi mérési

azonosító pedig azt is biztosítja majd, hogy a 2010. évi méréstől kezdődően a tanulók korábbi mérési eredményét is figyelembe vegyük.

A 7. ábra és a 9. táblázat a fiúk és a lányok átlageredményeit mutatja országosan, településtípusonként illetve képzési formák szerint. Az adatok alapján, más mérésekkel összhangban, az látható, hogy mindhárom évfolyamon a lányok jobb átlageredményt értek el a szövegértési teszten, a fiúk viszont matematikából teljesítettek jobban. A szövegértési képesség esetében a három évfolyamon a lányok előnye egynegyed-négytized szórásnyi (25-39 pont). A matematikai eszköztudás esetében viszont a 6. és a 8 évfolyamon viszonylag még kicsi, 9-11 pontos a fiúk előnye, a 10. évfolyamra azonban ez az előny jelentősen, 20 pontra növekszik. A fiúk és a lányok átlageredményeit mindhárom évfolyamon képzési formák szerint, a 6. és a 8. évfolyamon az általános iskolai képzésbe járók esetében településtípusonként, is feltüntettük. Az általános iskolákban a 6. és 8. évfolyamon a különböző településtípusokban hasonlóan alakulnak a lányok és fiúk közötti különbségek, ugyanakkor a szerkezetváltó gimnáziumokban a matematika esetében nagyobb a fiúk előnye, és ezzel párhuzamosan a szövegértés terén kisebb a lányok előnye. A 10. évfolyamon a teljes populáció átlaga tekintetében kétötöd szórásnyi a lányok előnye szövegértésből, a fiúké pedig matematikából egyötöd szórásnyi. A képzési formák szerinti bontások további jelentős különbségeket tárnak fel: míg a tízedikesek teljes populációjának átlaga esetében mértnél a fiúk előnye matematikából minden képzési forma esetében jelentős mértékben tovább nő (az átlagos 20 pontnyi különbségről 32-43 pontnyira a különböző képzési formák esetében), addig a szövegértésben az országos átlag esetében látott különbségnél jóval kisebb (az átlagos 39 pontnyi különbségről 21-25 pontnyi különbségre csökkent az egyes képzési formák esetében) a hátrányuk. A teljes populáció és a képzési formák átlagos különbségei közötti jelentős eltérések hátterében az áll, hogy a fiúk és lányok más preferenciák mentén választanak képzési formát a középfokú oktatásban. A lányok nagyobb arányban választják a gimnáziumi, a fiúk nagyobb arányban szerepelnek a szakképzést (is) adó szakközép-, és szakiskolai képzésben, a különböző képzési formák átlageredményei pedig, amint azt korábban is láthattuk, nemtől függetlenül eltérnek. Látható, hogy a két mérési területen a fiúk és a lányok átlageredményei

közötti különbség egymással összefügg: ahol nagyobb a lányok előnye a szövegértés területén, ott kisebb a lemaradásuk matematikából, és fordítva: ahol a fiúk átlaga jobban megközelíti a lányok átlagát szövegértésből, ott a matematikában nagyobb előnnyel rendelkeznek. A nemek közötti különbségek iránya azonban mindvégig megmarad, egyik településtípus vagy képzési forma átlaga esetében sem fordul elő, hogy a fiúk jobb eredményt érjenek el szövegértésből, vagy a lányok jobbak lennének matematikából.

A kompetenciamérés tanulói háttérkérdőíve lehetőséget teremt arra, hogy megvizsgáljuk a legfontosabb családi jellemzők és a tanulók szövegértési képessége, matematikai eszköztudása közötti kapcsolatot. A tanulók teljesítménye és a családi jellemzők közötti összefüggéseket elsősorban az ún. családháttér-index segítségével mutatjuk be, amely a tanulók családi jellemzőinek együttes befolyását összesíti, ugyanakkor az index képzése során felhasznált változók és a tanulói képességek kapcsolatát külön-külön is bemutatjuk. Ennek megfelelően, külön ábrák és táblázatok szemléltetik a szülők iskolai végzettségének (8-9. ábra, 10-11. táblázat), a tanuló otthonában található könyvek számának (10. ábra, 12. táblázat), a tanuló saját könyveinek (11. ábra, 13. táblázat) és család birtokában lévő számítógépnek (12. ábra, 14. táblázat) eredményekre gyakorolt hatását. A családháttér-index és a tanulók eredménye közötti kapcsolatot lineáris regresszióval becsültük, az index képzésének módját a Melléklet tartalmazza. Az index segítségével az összefüggéseket országosan, valamint a 6. és a 8. évfolyamon településtípusonként és képzési formánként, a 10. évfolyamon pedig képzési formák szerint mutatjuk be (13. ábra, 15. táblázat). Az ábrákon a regressziós egyeneseket a családháttér-index 5. és 95. percentilise között ábrázoltuk. Jól látható, hogy a 6. és a 8. évfolyamon a különböző településtípusok általános iskoláihoz tartozó egyenesek együtt mozognak, nem különülnek el lényegesen egymástól, jelezve, hogy az azonos CSH-indexel rendelkező tanulóknak a lakóhelyük közigazgatási rangjától függetlenül nem különbözik lényegesen a szövegértési képessége és matematikai eszköztudása. A különböző képzési formákhoz tartozó egyenesek között ugyanakkor jelentős az eltérés, ami a családi háttér és a képességek közötti eltérő kapcsolatot mutatja, azaz még az azonos családháttér-indexszel rendelkező tanulók között is nagyon eltérőek a várható pontszámok annak

függvényében, hogy melyik képzési formában tanulnak. Természetesen, ahogyan erre a képzési formák eredményeinek ismertetésekor is felhívtuk a figyelmet, ebből nem feltétlenül következtethetünk az eltérő képzési formájú intézmények minőségbeli különbségeire. Az iskolák szelekciós mechanizmusa elvileg elsősorban a képesség, és nem családi háttér mentén működik, ugyanakkor a szelekció messze nem tekinthető függetlennek a családi háttértől, hiszen a gyermek iskolaválasztását nagymértékben meghatározza családja gazdasági-szociális helyzete. Ezt igazolja a különböző képzési formák regressziós egyeneseinek x-tengelyre vetített kiterjedése is. A szakiskolások regressziós szakasza főképp a családháttér-index negatív tartományában található, ettől jobbra látható a szakközépiskola, a legjobb háttérű tanulók pedig leginkább a gimnáziumokban, azon belül pedig elsősorban a szerkezetváltó gimnáziumokban tanulnak.

A család jellemzőivel, lehetőségeivel szorosan összefügg, hogy egy tanuló milyen továbbtanulási célokat határoz meg a maga számára. A tanulók továbbtanulási tervei és szövegértési képességük, illetve matematikai eszköztudásuk közötti kapcsolatot a *14. ábra* és a *16. táblázat* segítségével mutatjuk be. A táblázat adatai alapján a tanulók 20-23%-a tervezi, hogy az érettségi megszerzésével fejezi be tanulmányait, és több mint 60%-uk érettségénél magasabb (több mint fele valamilyen felsőfokú) végzettség megszerzését tűzi ki célként. A felsőfokú végzettséget tervezők aránya a magasabb évfolyamok felé haladva fokozatosan növekszik, ami a pályaválasztás közeledő voltával és a közoktatásból időközben lemorzsolódó gyerekekkel állhat összefüggésben. Az ábra jól szemlélteti, hogy a mérésen elért eredmények és a továbbtanulási célok között szoros az összefüggés, a magasabb fokozatot elérni kívánók átlagosan jobb eredményt értek el. Látható, hogy az érettségi megszerzését célul kitűzők átlageredménye jóval az országos átlag alatti, azaz ma már egy átlagos képességű tanuló is inkább az érettségénél magasabb szintű végzettség elérésére törekszik. Emellett az is figyelemreméltó, hogy a főiskolai és egyetemi végzettség megszerzését tervező diákok eredményei között is jelentős, körülbelül félszórásnyi a különbség. Ezt a képet egészíti ki a *15. ábra* és a *17. táblázat*, amelyek a tanuló elérni kívánt végzettségét az anyai iskolai végzettségének a függvényében mutatják, plasztikus képet rajzolva a családi háttér ösztönző szerepéről.

Az intézményi sajátosságok és a tanulói teljesítmények közötti összefüggéseket a telephely épületének állapota, speciális tantermekkel való ellátottsága, illetve két összevont mutató, a telephely tanulói összetételének és a telephelyen tanulókon belül a tanulási nehézségekkel küzdők arányának segítségével mutatjuk be. Mind a négy jellemzőre vonatkozó adatok az oktatási intézmények vezetőitől (iskolaigazgatóktól és telephelyi vezetőktől) származnak, ezeket a Telephelyi kérdőívek segítségével gyűjtöttük össze.

A 16-17. ábra és a 18. táblázat a telephelyek állagára vonatkozó kérdés eredményét és a különféle állagú telephelyeken tanulók átlageredményét mutatja. A telephelyek döntő hányadát (88-89%-át) ahogyan az várható is volt, közepes, jó vagy éppen kitűnő állagúnak látják az intézmények vezetői. A különböző állagú telephelyeken tanulók eredménye között nem állapítható meg lényeges különbség (ez részben talán annak is köszönhető, hogy a telephely vezetőjének megítélése az épület állagáról meglehetősen szubjektív).

A 19. táblázat azt mutatja, hogy a telephelyek milyen arányban rendelkeznek különböző szaktantermekkel, és a szaktanterem meglététől függően milyen a tanulók átlageredménye. Az adatok alapján elsősorban a nyelvi labor és a fejlesztő tanterem hiányoznak nagyobb mértékben az iskolákból, de a községi iskolákban és a szakiskolákban az egyéb szaktanterem, a könyvtár- és tornaterem is gyakrabban hiányoznak, mint a nagyobb településeken, illetve az érettségit adó intézményekben. A szaktermi ellátottság és az eredmények összefüggését vizsgálva azt láthatjuk, hogy a különböző szakterem esetében a kapcsolat más és más módon alakul. A fejlesztő tanterem megléte például a városi és községi általános iskolákban, valamint a 4 évfolyamos gimnáziumokban nem befolyásolja a tanulók átlageredményét, nincs jelentős eltérés a két csoport átlagos képessége között. Ugyanakkor a többi képzési forma és településtípus esetében azoknak a tanulóknak az átlageredménye, akik fejlesztő tanteremmel rendelkező intézményben tanulnak, valamivel alacsonyabb az ilyen tanteremmel nem rendelkező intézményekben tanulók átlageredményénél, vélhetően annak köszönhetően, hogy ahol ilyen termeket kell fenntartani, ott gyakoribb a fejlesztő foglalkozást igénylő, gyengébb képességű tanuló. A könyvtár-, torna- és

számítógéptermekek megléte a legtöbb esetben pozitív kapcsolatban áll a tanulók átlageredményével, de ez a kapcsolat is változik a képzési forma és a településtípus függvényében. Azonban itt figyelembe kell vennünk, hogy ezek a speciális tantermek viszonylag kevés iskolából hiányoznak, ezért, főleg az egyes településtípus, vagy képzési forma szerinti bontások esetében sokszor meglehetősen magas az átlageredmény hibája.

A telephelyek tanulói összetételére vonatkozóan több kérdés is szerepelt a telephelyi kérdőívben, amelyeket a tanulói összetétel indexben foglaltunk össze. Az index képzési módját a Mellékletben ismertetjük. A 18. ábra és a 20. táblázat a 8. évfolyam esetében országosan és településtípusonként, a 10. évfolyam esetében pedig országosan és képzési formák szerint mutatja az index értékét és a teljesítményt. Az index hatását úgy szemlélteti az ábra, hogy a telephelyeket az index nagysága szerint négy egyenlő részre osztva jeleníti meg az egyes negyedek indexátlagát és átlageredményét. Az index átlaga szerint jól követhető, hogyan különülnek el egymástól a különböző családi háttérű tanulók a településtípusokon, vagy képzési formákban illetve, hogy ezeken a kategóriákon belül mekkora különbségek vannak és ezek hogyan tükröződnek a tanulói képességekben. Az index felső, illetve alsó negyedéhez tartozó telephelyek között az országos átlagot tekintve, a 6. és a 8. évfolyamon 74-94 pont közötti, a 10. évfolyamon pedig 134-144 pontnyi különbség van a két felmért területen. A településtípusok vagy képzési formák közötti, a 6. és a 8. évfolyamon az országos átlagnál általában valamivel, a 10. évfolyamon jelentősen kisebb különbségek szintén utalnak arra, hogy a különbségek nem elsősorban az egyes kategóriákon belül, hanem elsősorban azok között vannak.

A 19. ábra és a 21. táblázat hasonló formában és szerkezetben mutatja a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók aránya alapján képezett index értékét és összefüggését a teljesítménnyel. Ez az index az előzőnél közelebb áll tanulók teljesítményéhez, hiszen ebben az esetben nem a tanulók családi háttérén, hanem a képességeiken, eddigi iskolai teljesítményén van a hangsúly. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók aránya szerinti átlagos telephelyi különbségek valamivel kisebbek,

mint a tanulói összetétel index esetében a 6. és a 8. évfolyamon 55-65 pont közötti, a 10. évfolyamon pedig 120-130 pontnyi a különbség az index alsó és felső negyede között.

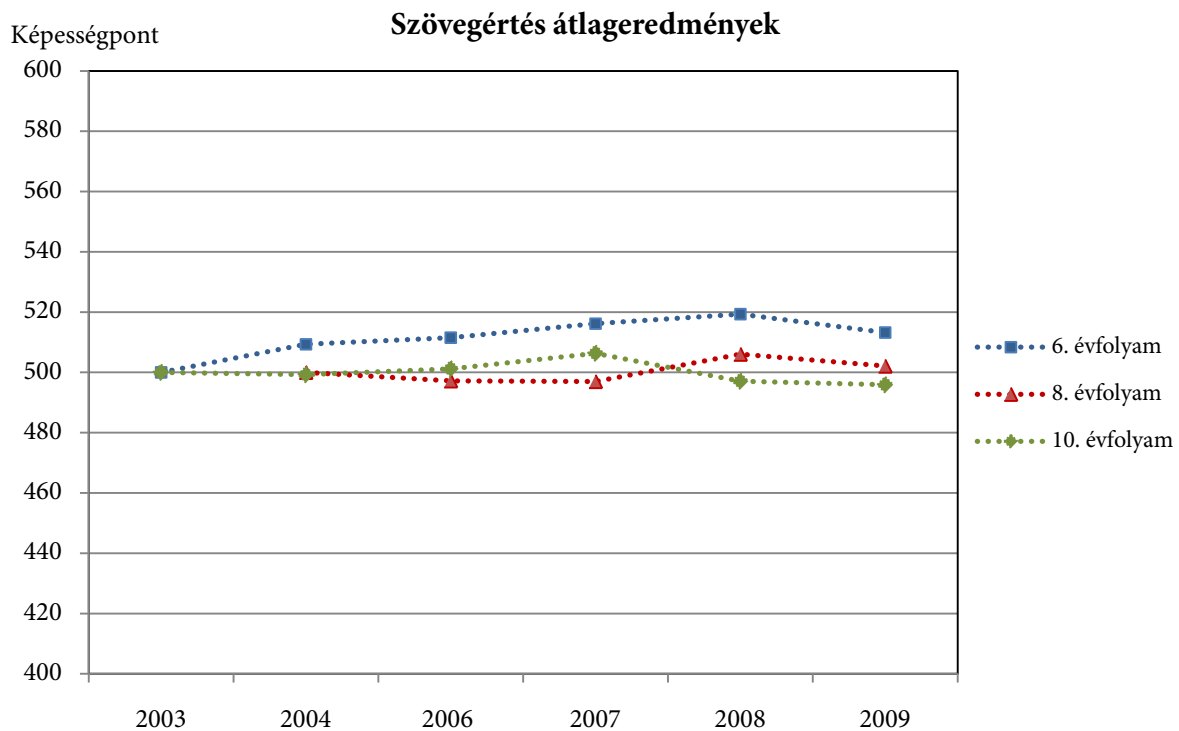
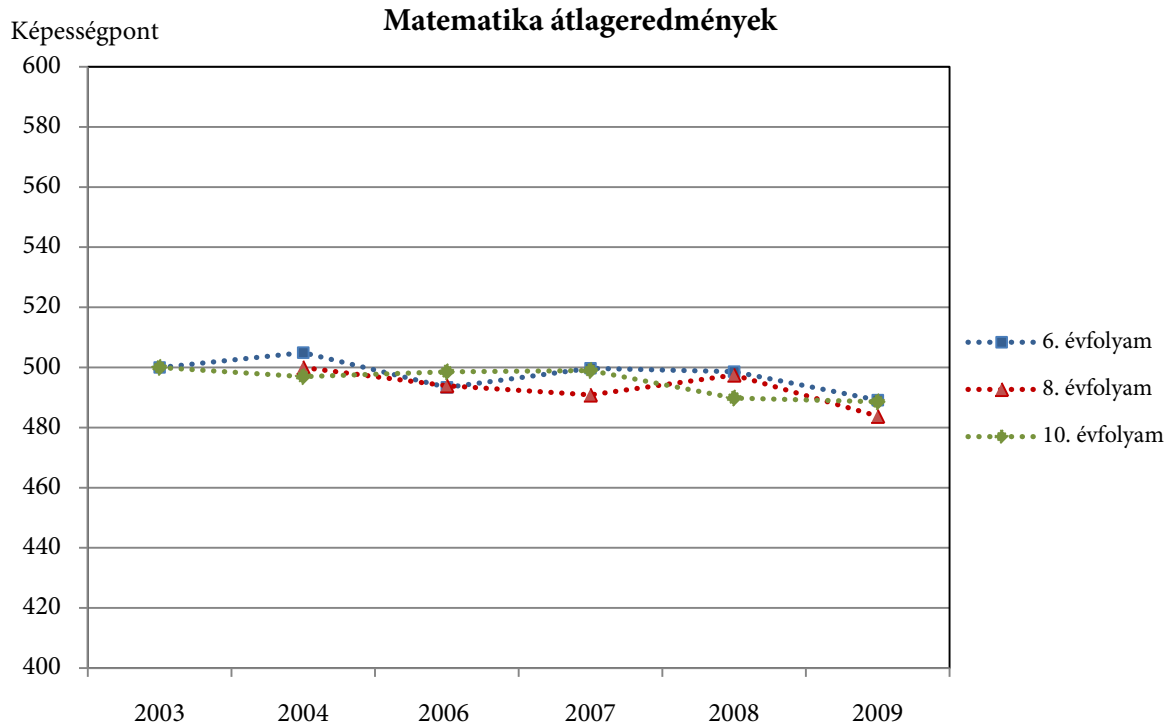
AJÁNLÁS

Ez a jelentés csupán a mérés legfontosabb eredményeit tartalmazza. Az eredményeket, ahol az célravezető volt, ábrák és táblázatok formájában is megjelenítettük, hogy segítsük az adatok értelmezését és a pontos értékek megismerését is. Az e kötetben foglaltakat főképp az oktatáskutatók és oktatáspolitikusok számára, valamint az országos, összesített eredmények iránt érdeklődők figyelmébe ajánljuk. Az intézmények eredményei vagy a további elemzések iránt érdeklődőknek javasoljuk emellett a www.oh.gov.hu valamint az <http://ohkir.gov.hu/okmfit> honlapok tartalmának áttekintését.

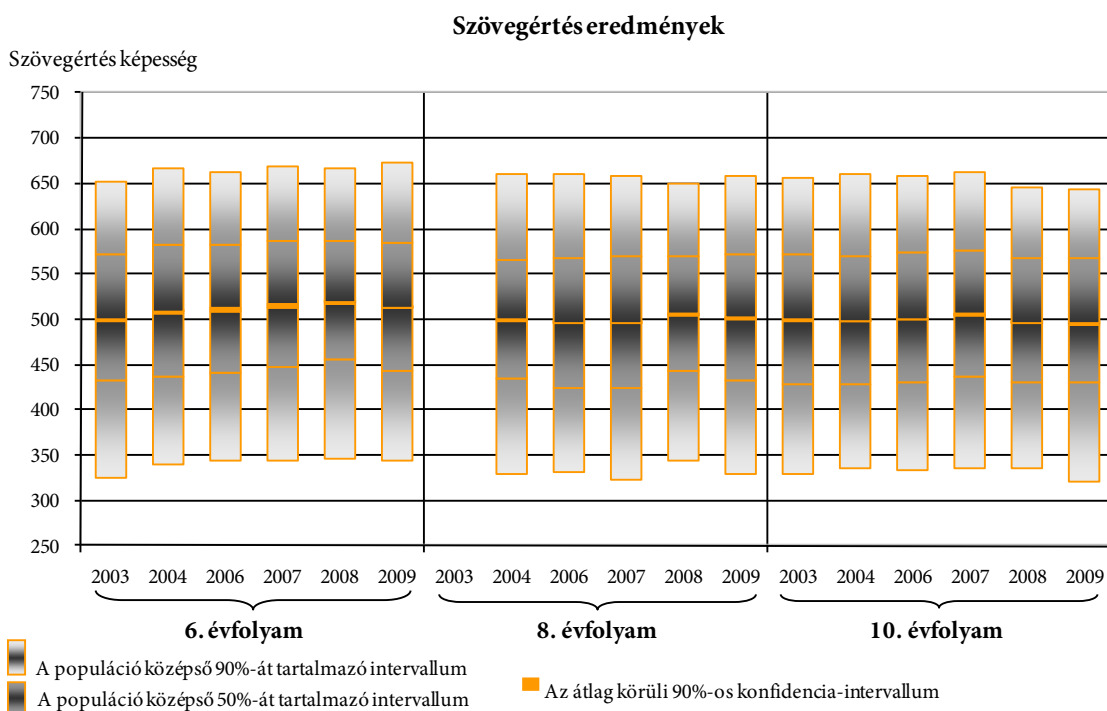
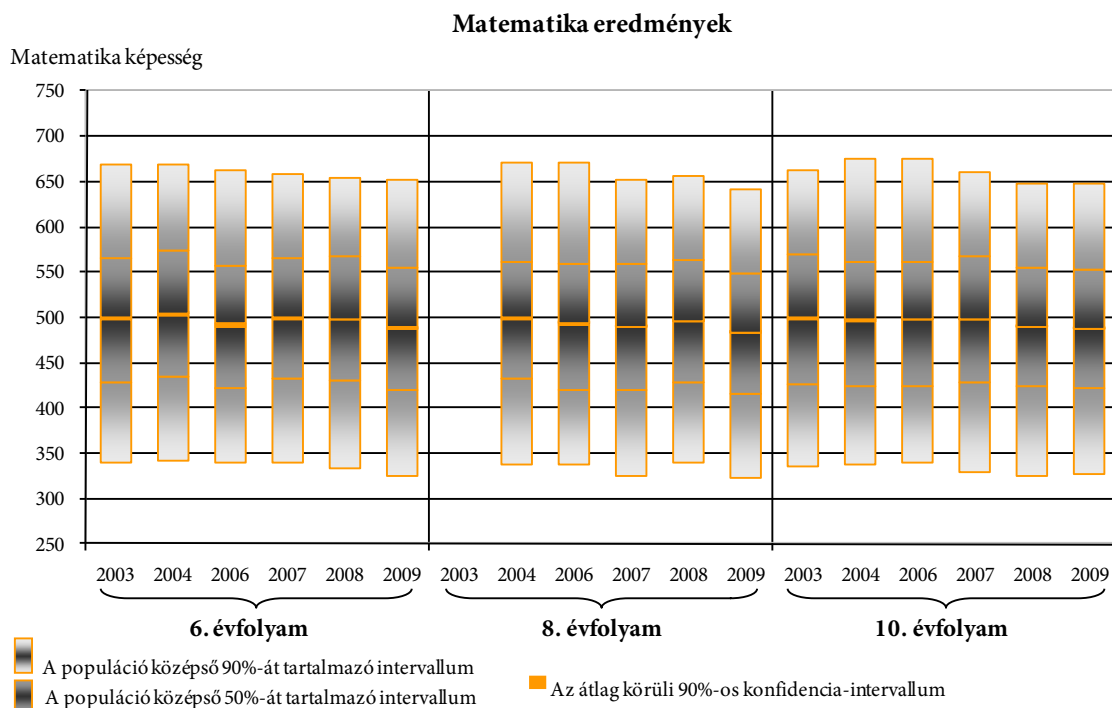
ÁBRÁK ÉS TÁBLÁZATOK

ORSZÁGOS ELOSZLÁSOK ÉS TRENDJEIK

1. ábra: A 2009-es és a korábbi kompetenciamérések átlageredményei



2. ábra: A 2009-es és a korábbi kompetenciamérések eredményeinek eloszlása



2. táblázat: A 2009-es és a korábbi kompetenciamérések országos átlageredményei és a képességeloszlások percentilisei

Matematika

6. évfolyam

Év	Átlag (S. H.)	Szórás (S. H.)	Percentilisek						
			5.	10.	25.	50.	75.	90.	95.
2003	500 (0,4)	100 (0,3)	340	372	430	498	567	630	670
2004	505 (0,4)	100 (0,4)	342	376	435	505	574	636	670
2006	493 (1,0)	98 (0,6)	341	370	424	489	557	621	664
2007	500 (1,0)	97 (0,6)	340	373	433	499	566	624	659
2008	499 (0,3)	98 (0,2)	334	370	432	500	568	624	656
2009	489 (0,3)	99 (0,2)	326	361	421	488	556	617	653

8. évfolyam

Év	Átlag (S. H.)	Szórás (S. H.)	Percentilisek						
			5.	10.	25.	50.	75.	90.	95.
2003	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2004	500 (0,5)	100 (0,4)	339	375	434	497	563	630	671
2006	494 (0,2)	101 (0,2)	339	368	421	488	561	630	671
2007	491 (0,2)	99 (0,2)	327	360	421	492	560	619	653
2008	497 (0,2)	96 (0,2)	341	373	429	496	564	623	657
2009	484 (0,2)	96 (0,2)	324	358	417	484	550	608	642

10. évfolyam

Év	Átlag (S. H.)	Szórás (S. H.)	Percentilisek						
			5.	10.	25.	50.	75.	90.	95.
2003	500 (0,5)	100 (0,4)	337	368	428	501	570	630	664
2004	497 (0,5)	102 (0,4)	339	370	425	491	563	634	677
2006	499 (0,4)	102 (0,4)	341	371	426	493	563	634	676
2007	499 (0,3)	100 (0,3)	330	366	430	501	568	627	662
2008	490 (0,2)	97 (0,2)	326	363	425	491	556	613	648
2009	489 (0,2)	97 (0,2)	328	361	422	489	555	613	648

2. táblázat: A 2009-es és a korábbi kompetenciamérések országos átlageredményei és a képességeloszlások percentilisei (folytatás)

Szövegértés

6. évfolyam

Év	Átlag (S. H.)	Szórás (S. H.)	Percentilisek						
			5.	10.	25.	50.	75.	90.	95.
2003	500 (0,4)	100 (0,3)	326	364	434	507	573	624	653
2004	509 (0,5)	100 (0,3)	341	374	437	513	584	638	667
2006	512 (0,9)	98 (0,6)	345	382	442	516	584	637	663
2007	516 (0,9)	99 (0,7)	344	383	449	521	587	640	669
2008	519 (0,3)	97 (0,1)	346	389	457	527	588	638	667
2009	513 (0,3)	100 (0,2)	345	381	443	515	585	643	675

8. évfolyam

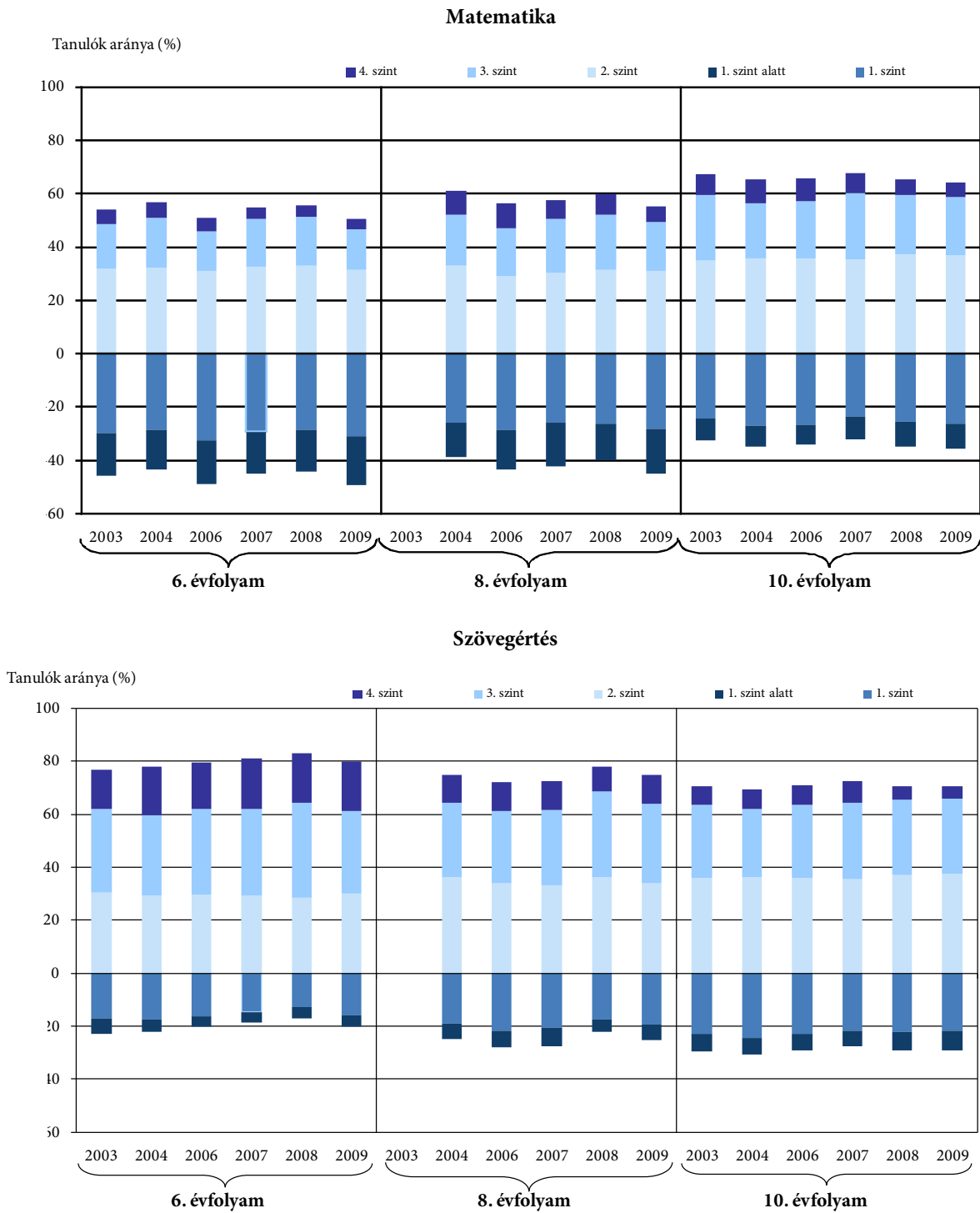
Év	Átlag (S. H.)	Szórás (S. H.)	Percentilisek						
			5.	10.	25.	50.	75.	90.	95.
2003	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2004	500 (0,4)	100 (0,3)	331	370	435	503	567	627	662
2006	497 (0,3)	101 (0,2)	332	366	426	497	569	629	662
2007	497 (0,3)	103 (0,2)	323	361	426	500	571	628	660
2008	506 (0,2)	93 (0,2)	345	383	445	511	571	622	651
2009	502 (0,2)	100 (0,2)	331	369	434	506	574	629	659

10. évfolyam

Év	Átlag (S. H.)	Szórás (S. H.)	Percentilisek						
			5.	10.	25.	50.	75.	90.	95.
2003	500 (0,5)	100 (0,4)	331	366	430	504	573	628	658
2004	499 (0,5)	100 (0,4)	337	371	429	499	571	632	661
2006	501 (0,3)	100 (0,3)	334	369	432	504	574	631	660
2007	506 (0,3)	100 (0,3)	337	373	437	510	578	635	664
2008	497 (0,2)	98 (0,2)	337	364	431	503	569	620	647
2009	496 (0,2)	99 (0,2)	322	362	431	503	568	619	645

MEGOSZLÁS A KÉPESSÉGSZINTEKEN

3. ábra: A tanulók megoszlása a képességszinteken a 2009-es és a korábbi kompetenciamérések esetében



3. táblázat: A tanulók megoszlása a képességszinteken a 2009-es és a korábbi kompetenciamérések esetében

Matematika

6. évfolyam

Év	1. képességszint alatt teljesítők aránya	1. képességszinten teljesítők aránya	2. képességszinten teljesítők aránya	3. képességszinten teljesítők aránya	4. képességszinten teljesítők aránya
	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)
2003	15,7 (0,16)	29,9 (0,23)	31,7 (0,23)	17,0 (0,19)	5,6 (0,12)
2004	14,5 (0,16)	28,8 (0,21)	32,1 (0,22)	18,9 (0,21)	5,7 (0,13)
2006	16,6 (0,41)	32,5 (0,49)	31,2 (0,47)	14,7 (0,40)	5,0 (0,19)
2007	15,7 (0,37)	29,3 (0,43)	32,7 (0,51)	18,0 (0,40)	4,4 (0,20)
2008	15,6 (0,10)	28,8 (0,18)	33,2 (0,17)	18,3 (0,12)	4,1 (0,05)
2009	18,1 (0,13)	31,1 (0,16)	31,6 (0,14)	15,3 (0,11)	4,0 (0,06)

8. évfolyam

Év	1. képességszint alatt teljesítők aránya	1. képességszinten teljesítők aránya	2. képességszinten teljesítők aránya	3. képességszinten teljesítők aránya	4. képességszinten teljesítők aránya
	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)
2004	12,7 (0,16)	26,0 (0,21)	33,0 (0,23)	19,1 (0,19)	9,2 (0,13)
2006	15,1 (0,09)	28,5 (0,11)	29,0 (0,14)	18,1 (0,12)	9,2 (0,08)
2007	16,3 (0,11)	26,0 (0,13)	30,3 (0,14)	20,2 (0,13)	7,3 (0,07)
2008	13,6 (0,09)	26,4 (0,14)	31,4 (0,15)	20,7 (0,13)	8,0 (0,08)
2009	16,7 (0,10)	28,1 (0,16)	31,1 (0,14)	18,3 (0,10)	5,8 (0,07)

10. évfolyam

Év	1. képességszint alatt teljesítők aránya	1. képességszinten teljesítők aránya	2. képességszinten teljesítők aránya	3. képességszinten teljesítők aránya	4. képességszinten teljesítők aránya
	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)
2003	8,0 (0,17)	24,5 (0,26)	35,0 (0,30)	24,6 (0,24)	7,9 (0,18)
2004	7,8 (0,15)	26,9 (0,28)	35,7 (0,29)	20,7 (0,27)	8,9 (0,18)
2006	7,3 (0,14)	26,8 (0,21)	35,9 (0,29)	21,2 (0,22)	8,8 (0,14)
2007	8,7 (0,13)	23,5 (0,21)	35,5 (0,25)	24,8 (0,21)	7,5 (0,12)
2008	9,1 (0,09)	25,6 (0,13)	37,4 (0,14)	22,3 (0,13)	5,6 (0,07)
2009	9,4 (0,08)	26,3 (0,13)	36,9 (0,13)	21,8 (0,11)	5,6 (0,06)

3. táblázat: A tanulók megoszlása a képességszinteken a 2009-es és a korábbi kompetenciamérések esetében (folytatás)

Szövegértés

6. évfolyam

Év	1. képességszint alatt teljesítők aránya	1. képességszinten teljesítők aránya	2. képességszinten teljesítők aránya	3. képességszinten teljesítők aránya	4. képességszinten teljesítők aránya
	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)
2003	6,1 (0,09)	16,9 (0,17)	30,5 (0,22)	31,7 (0,21)	14,7 (0,17)
2004	4,4 (0,10)	17,5 (0,18)	29,4 (0,26)	30,5 (0,22)	18,2 (0,21)
2006	4,0 (0,19)	16,3 (0,38)	29,6 (0,53)	32,3 (0,47)	17,7 (0,38)
2007	4,1 (0,19)	14,6 (0,29)	29,4 (0,45)	32,7 (0,48)	19,2 (0,40)
2008	4,1 (0,05)	12,9 (0,09)	28,5 (0,15)	35,8 (0,15)	18,7 (0,11)
2009	4,2 (0,05)	15,9 (0,10)	30,2 (0,15)	31,0 (0,14)	18,8 (0,12)

8. évfolyam

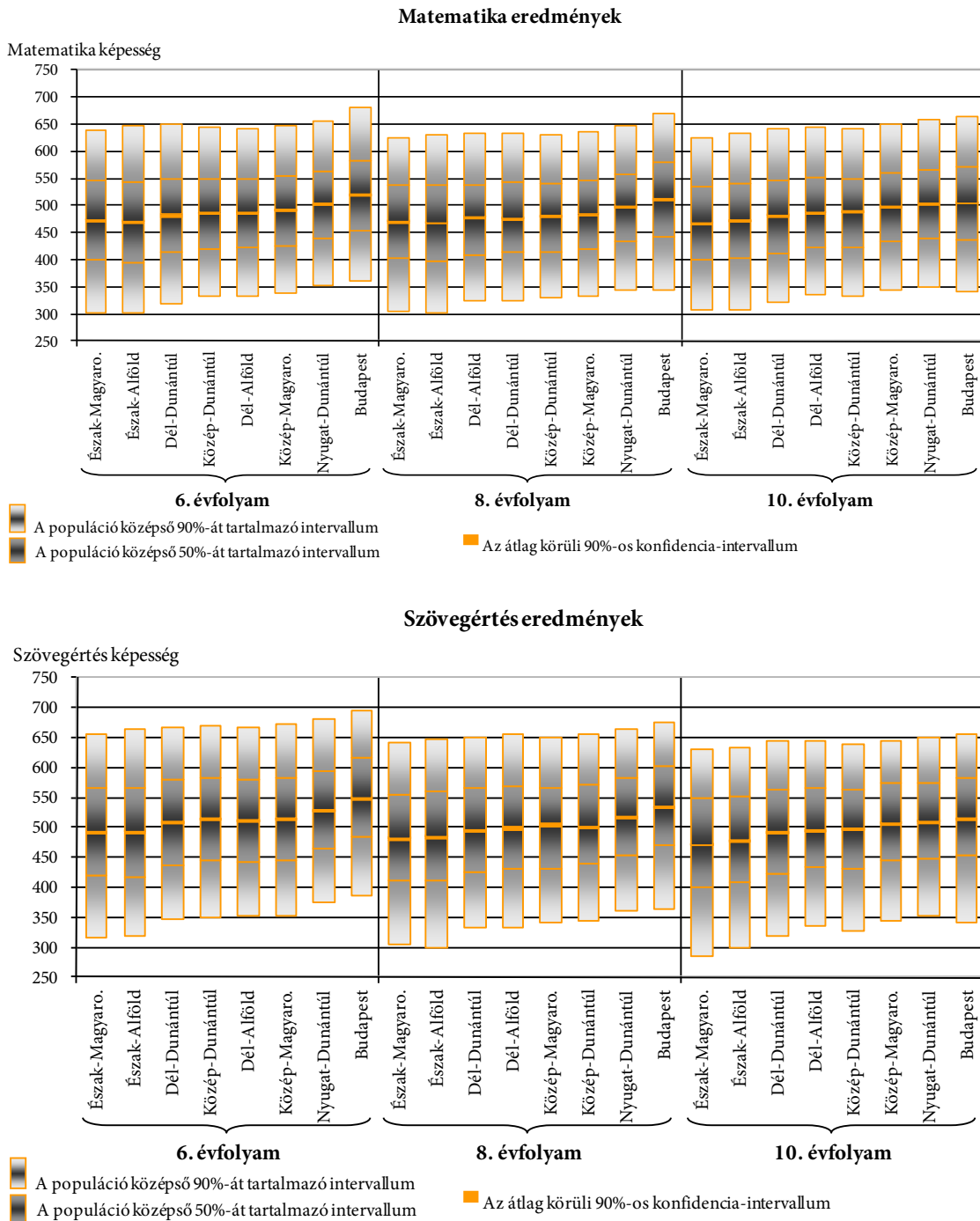
Év	1. képességszint alatt teljesítők aránya	1. képességszinten teljesítők aránya	2. képességszinten teljesítők aránya	3. képességszinten teljesítők aránya	4. képességszinten teljesítők aránya
	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)
2004	5,9 (0,09)	19,0 (0,15)	36,4 (0,23)	28,2 (0,20)	10,4 (0,14)
2006	6,0 (0,07)	21,8 (0,11)	34,1 (0,13)	27,2 (0,14)	10,8 (0,09)
2007	7,0 (0,07)	20,5 (0,12)	33,4 (0,13)	28,4 (0,14)	10,7 (0,09)
2008	4,5 (0,06)	17,4 (0,11)	36,3 (0,15)	32,4 (0,14)	9,4 (0,08)
2009	5,9 (0,08)	19,3 (0,11)	33,9 (0,14)	30,1 (0,10)	10,8 (0,09)

10. évfolyam

Év	1. képességszint alatt teljesítők aránya	1. képességszinten teljesítők aránya	2. képességszinten teljesítők aránya	3. képességszinten teljesítők aránya	4. képességszinten teljesítők aránya
	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)
2003	6,7 (0,16)	22,8 (0,25)	36,0 (0,27)	27,6 (0,25)	6,9 (0,17)
2004	6,0 (0,14)	24,5 (0,22)	36,3 (0,31)	25,8 (0,27)	7,5 (0,15)
2006	6,3 (0,11)	22,8 (0,19)	36,1 (0,26)	27,5 (0,26)	7,3 (0,15)
2007	5,9 (0,10)	21,6 (0,17)	35,7 (0,23)	28,9 (0,23)	8,0 (0,15)
2008	7,1 (0,08)	22,1 (0,13)	37,0 (0,13)	28,5 (0,12)	5,2 (0,07)
2009	7,5 (0,07)	21,6 (0,12)	37,4 (0,14)	28,5 (0,12)	5,0 (0,07)

ELOSZLÁSOK TERÜLETI BONTÁS SZERINT

4. ábra: A tanulók képessémgoszlása az egyes régiókban az átlageredmény szerinti növekedő sorrendben⁴



⁴ Közép-Magyarország régió eredményei nem tartalmazzák Budapest adatait.

4. táblázat: Az átlageredmény, valamint a képességeloszlás percentilisei az egyes régiókban⁵

Matematika

6. évfolyam

Régiók	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
Budapest	520 (0,7)	361	455	520	584	681
Közép-Magyarország	492 (0,7)	339	428	490	556	648
Közép-Dunántúl	487 (0,7)	335	421	485	549	646
Nyugat-Dunántúl	504 (0,8)	353	440	502	565	658
Dél-Dunántúl	483 (0,9)	320	416	483	550	650
Észak-Magyarország	474 (0,7)	305	401	476	547	641
Észak-Alföld	472 (0,6)	304	397	470	544	648
Dél-Alföld	488 (0,8)	335	423	487	550	642

8. évfolyam

Régiók	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
Budapest	512 (0,7)	346	445	514	580	672
Közép-Magyarország	485 (0,8)	333	423	485	548	637
Közép-Dunántúl	481 (0,8)	326	415	481	546	634
Nyugat-Dunántúl	498 (0,8)	345	435	498	559	648
Dél-Dunántúl	477 (0,9)	326	411	477	540	634
Észak-Magyarország	471 (0,6)	307	405	473	540	627
Észak-Alföld	469 (0,5)	304	399	469	539	633
Dél-Alföld	480 (0,7)	331	416	478	543	631

10. évfolyam

Régiók	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
Budapest	506 (0,4)	342	439	507	572	667
Közép-Magyarország	498 (0,8)	347	435	499	562	651
Közép-Dunántúl	490 (0,6)	338	425	490	554	645
Nyugat-Dunántúl	505 (0,7)	350	441	506	568	661
Dél-Dunántúl	482 (0,7)	324	414	480	549	644
Észak-Magyarország	469 (0,6)	308	401	471	535	626
Észak-Alföld	472 (0,5)	310	404	472	541	634
Dél-Alföld	488 (0,6)	333	424	487	551	642

⁵ Közép-Magyarország régió eredményei nem tartalmazzák Budapest adatait.

4. táblázat: Az átlageredmény, valamint a képességeloszlás percentilisei az egyes régiókban⁶ (folytatás)

Szövegértés

6. évfolyam

Régiók	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
Budapest	549 (0,7)	389	485	554	617	698
Közép-Magyarország	515 (0,8)	355	447	515	585	673
Közép-Dunántúl	514 (0,8)	352	447	515	584	672
Nyugat-Dunántúl	529 (0,9)	376	466	530	594	682
Dél-Dunántúl	510 (1,1)	350	439	511	580	669
Észak-Magyarország	492 (0,7)	318	421	494	567	657
Észak-Alföld	493 (0,7)	319	418	494	569	665
Dél-Alföld	512 (0,8)	355	445	513	580	667

8. évfolyam

Régiók	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
Budapest	534 (0,7)	366	472	541	603	678
Közép-Magyarország	506 (0,8)	344	441	509	572	657
Közép-Dunántúl	501 (0,8)	334	434	502	571	657
Nyugat-Dunántúl	518 (0,9)	362	456	522	583	666
Dél-Dunántúl	496 (0,8)	335	427	498	567	653
Észak-Magyarország	483 (0,7)	305	412	486	557	645
Észak-Alföld	485 (0,5)	302	412	490	561	650
Dél-Alföld	500 (0,8)	342	433	501	568	653

10. évfolyam

Régiók	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
Budapest	515 (0,5)	342	456	524	584	656
Közép-Magyarország	508 (0,8)	345	447	515	575	646
Közép-Dunántúl	498 (0,6)	337	435	502	568	645
Nyugat-Dunántúl	511 (0,7)	355	450	516	577	650
Dél-Dunántúl	492 (0,7)	319	424	499	566	646
Észak-Magyarország	472 (0,5)	288	402	479	549	632
Észak-Alföld	479 (0,6)	300	409	486	554	634
Dél-Alföld	495 (0,6)	329	431	500	564	642

⁶ Közép-Magyarország régió eredményei nem tartalmazzák Budapest adatait.

5. táblázat: Az átlageredmény, valamint a képességeloszlás percentilisei az egyes megyékben

Matematika

6. évfolyam

Megyék	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
Budapest	520 (0,7)	361	455	520	584	681
Baranya	489 (1,5)	321	420	488	558	655
Bács-Kiskun	484 (1,2)	334	421	482	546	642
Békés	480 (1,3)	327	415	481	543	630
Borsod-Abaúj-Zemplén	468 (0,8)	299	394	469	542	638
Csongrád	499 (1,4)	345	438	499	562	651
Fejér	485 (1,2)	327	415	484	551	655
Győr-Moson-Sopron	507 (1,3)	362	444	505	566	659
Hajdú-Bihar	477 (1,1)	309	402	472	548	656
Heves	489 (1,3)	315	420	492	559	655
Jász-Nagykun-Szolnok	464 (1,1)	305	395	464	530	631
Komárom-Esztergom	481 (1,4)	334	416	480	544	633
Nógrád	474 (1,8)	311	404	477	542	637
Pest	492 (0,7)	339	428	490	556	648
Somogy	475 (1,5)	319	407	473	540	643
Szabolcs-Szatmár-Bereg	472 (0,9)	297	395	471	547	649
Tolna	485 (1,8)	320	421	485	548	649
Vas	499 (1,5)	349	436	496	562	657
Veszprém	495 (1,3)	347	434	493	554	646
Zala	503 (1,5)	347	439	500	569	659

5. táblázat: Az átlageredmény, valamint a képességeloszlás percentilisei az egyes megyékben (folytatás)

Matematika

8. évfolyam

Megyék	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
Budapest	512 (0,7)	346	445	514	580	672
Baranya	482 (1,3)	332	417	483	545	639
Bács-Kiskun	479 (1,0)	329	414	479	544	629
Békés	469 (1,3)	324	407	467	532	616
Borsod-Abaúj-Zemplén	466 (0,8)	304	400	468	535	623
Csongrád	490 (1,2)	344	427	487	551	647
Fejér	479 (1,3)	321	411	479	546	631
Győr-Moson-Sopron	504 (1,2)	357	443	506	564	649
Hajdú-Bihar	474 (0,9)	312	406	473	544	634
Heves	482 (1,4)	309	414	484	554	640
Jász-Nagykun-Szolnok	461 (1,2)	300	389	457	532	630
Komárom-Esztergom	474 (1,4)	318	409	474	539	627
Nógrád	475 (1,9)	321	412	481	538	626
Pest	485 (0,8)	333	423	485	548	637
Somogy	475 (1,4)	322	406	474	536	639
Szabolcs-Szatmár-Bereg	470 (1,0)	301	400	472	539	633
Tolna	472 (1,7)	323	408	471	532	621
Vas	490 (1,5)	342	426	488	553	645
Veszprém	491 (1,3)	341	426	490	553	647
Zala	494 (1,6)	339	430	493	557	653

5. táblázat: Az átlageredmény, valamint a képességeloszlás percentilisei az egyes megyékben (folytatás)

Matematika

10. évfolyam

Megyék	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
Budapest	506 (0,4)	342	439	507	572	667
Baranya	488 (1,1)	330	420	487	555	651
Bács-Kiskun	491 (0,9)	335	429	491	554	647
Békés	472 (1,1)	320	406	470	536	625
Borsod-Abaúj-Zemplén	462 (0,7)	297	392	465	531	624
Csongrád	497 (1,0)	346	435	496	559	649
Fejér	486 (1,0)	332	423	483	551	642
Győr-Moson-Sopron	511 (0,9)	356	445	510	575	669
Hajdú-Bihar	485 (0,8)	324	417	485	552	643
Heves	479 (1,0)	327	414	479	543	632
Jász-Nagykun-Szolnok	469 (1,0)	308	401	469	536	632
Komárom-Esztergom	488 (1,1)	338	420	490	555	642
Nógrád	475 (1,6)	323	409	478	539	623
Pest	498 (0,8)	347	435	499	562	651
Somogy	477 (1,3)	321	409	472	545	638
Szabolcs-Szatmár-Bereg	463 (0,8)	300	393	463	532	627
Tolna	480 (1,4)	321	414	480	546	640
Vas	501 (1,3)	344	441	501	559	654
Veszprém	497 (1,0)	343	431	499	557	654
Zala	501 (1,2)	346	435	503	564	657

5. táblázat: Az átlageredmény, valamint a képességeloszlás percentilisei az egyes megyékben (folytatás)

Szövegértés

6. évfolyam

Megyék	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
Budapest	549 (0,7)	389	485	554	617	698
Baranya	513 (1,7)	353	442	516	585	668
Bács-Kiskun	511 (1,1)	354	443	511	580	670
Békés	502 (1,4)	348	437	501	570	654
Borsod-Abaúj-Zemplén	483 (0,9)	312	411	484	557	649
Csongrád	521 (1,4)	363	456	523	591	673
Fejér	512 (1,2)	347	445	513	583	672
Győr-Moson-Sopron	533 (1,4)	382	472	532	597	686
Hajdú-Bihar	498 (1,0)	326	424	498	571	671
Heves	511 (1,4)	335	441	516	585	671
Jász-Nagykun-Szolnok	489 (1,3)	319	413	491	565	661
Komárom-Esztergom	506 (1,5)	347	437	505	576	667
Nógrád	496 (1,9)	325	429	501	571	655
Pest	515 (0,8)	355	447	515	585	673
Somogy	504 (1,7)	342	434	504	574	663
Szabolcs-Szatmár-Bereg	491 (1,0)	314	414	493	569	662
Tolna	511 (2,1)	351	441	510	579	675
Vas	525 (1,5)	373	459	526	588	679
Veszprém	526 (1,4)	369	459	528	592	677
Zala	528 (1,4)	370	465	529	596	679

5. táblázat: Az átlageredmény, valamint a képességeloszlás percentilisei az egyes megyékben (folytatás)

Szövegértés

8. évfolyam

Megyék	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
Budapest	534 (0,7)	366	472	541	603	678
Baranya	498 (1,1)	341	430	499	568	653
Bács-Kiskun	498 (1,0)	342	431	500	566	651
Békés	490 (1,3)	334	425	490	560	642
Borsod-Abaúj-Zemplén	474 (0,9)	296	403	478	549	639
Csongrád	511 (1,4)	349	448	511	577	664
Fejér	499 (1,3)	327	432	502	570	658
Győr-Moson-Sopron	525 (1,3)	369	464	527	591	669
Hajdú-Bihar	492 (0,9)	311	421	497	568	654
Heves	498 (1,5)	319	429	502	572	657
Jász-Nagykun-Szolnok	481 (1,4)	294	408	485	557	652
Komárom-Esztergom	494 (1,5)	327	428	495	563	653
Nógrád	491 (1,9)	322	422	495	561	654
Pest	506 (0,8)	344	441	509	572	657
Somogy	494 (1,4)	326	424	496	565	654
Szabolcs-Szatmár-Bereg	480 (1,1)	299	407	487	556	645
Tolna	496 (1,7)	332	427	500	566	650
Vas	514 (1,6)	361	450	519	578	663
Veszprém	508 (1,2)	351	442	512	580	659
Zala	511 (1,6)	355	447	515	576	663

5. táblázat: Az átlageredmény, valamint a képességeloszlás percentilisei az egyes megyékben (folytatás)

Szövegértés

10. évfolyam

Megyék	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
Budapest	515 (0,5)	342	456	524	584	656
Baranya	499 (1,2)	324	432	507	572	649
Bács-Kiskun	501 (0,9)	338	439	505	571	648
Békés	478 (1,2)	305	412	483	547	633
Borsod-Abaúj-Zemplén	462 (0,7)	275	388	468	541	628
Csongrád	502 (0,9)	339	442	507	567	644
Fejér	492 (1,1)	327	429	497	561	644
Győr-Moson-Sopron	516 (0,9)	364	455	522	583	654
Hajdú-Bihar	490 (0,8)	311	423	499	565	642
Heves	485 (1,0)	314	420	491	560	637
Jász-Nagykun-Szolnok	479 (1,0)	309	411	486	551	635
Komárom-Esztergom	498 (1,1)	333	434	502	568	644
Nógrád	490 (1,7)	322	427	495	558	633
Pest	508 (0,8)	345	447	515	575	646
Somogy	488 (1,3)	322	422	493	560	644
Szabolcs-Szatmár-Bereg	466 (0,9)	284	393	475	545	623
Tolna	486 (1,4)	308	418	494	562	639
Vas	505 (1,3)	346	445	511	570	642
Veszprém	506 (1,0)	349	444	509	574	648
Zala	508 (1,2)	353	449	513	572	647

6. táblázat: Az átlageredmény az egyes kistérségekben

6. évfolyam

Kistérségek	Matematika	Szövegértés
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Abai	447 (4,4)	479 (5,2)
Abaúj–Hegyközi	446 (6,0)	459 (5,7)
Adonyi	430 (4,5)	476 (5,6)
Ajkai	477 (3,5)	514 (3,5)
Aszódi	479 (4,0)	499 (3,8)
Bácsalmási	469 (6,0)	501 (6,6)
Bajai	498 (3,1)	522 (3,2)
Baktalórántházai	465 (3,6)	473 (3,5)
Balassagyarmati	490 (3,1)	514 (3,8)
Balatonalmádi	484 (5,8)	521 (6,0)
Balatonföldvári	482 (8,8)	516 (9,4)
Balatonfüredi	513 (6,3)	552 (6,4)
Balmazújvárosi	469 (4,7)	502 (5,1)
Barcsi	464 (4,4)	491 (4,9)
Bátonyterenyei	464 (5,6)	489 (6,1)
Békéscsabai	495 (2,7)	527 (3,2)
Békési	474 (4,3)	491 (3,9)
Bélapátfalvai	477 (7,3)	508 (7,8)
Berettyóújfalui	459 (3,7)	474 (3,3)
Bicskei	470 (4,9)	504 (4,9)
Bodrogközi	427 (4,9)	429 (4,9)
Bonyhádi	513 (6,3)	517 (6,0)
Budaörsi	526 (3,1)	548 (3,0)
Budapesti	520 (0,7)	549 (0,7)
Ceglédi	480 (2,1)	490 (2,1)
Cellödömlki	476 (4,6)	515 (5,4)
Csengeri	510 (5,9)	503 (6,1)
Csepregi	494 (9,3)	507 (9,0)
Csongrádi	483 (5,4)	513 (5,8)
Csornai	491 (5,0)	524 (4,9)
Csurgói	481 (6,0)	501 (6,1)
Dabasi	489 (3,8)	506 (3,7)
Debreceni	510 (2,1)	535 (1,9)
Derecske–Létavértesi	475 (4,5)	485 (4,4)

Kistérségek	Matematika	Szövegértés
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Dombóvári	472 (4,1)	510 (4,1)
Dorogi	465 (4,1)	488 (4,6)
Dunakeszi	508 (2,8)	537 (2,7)
Dunaújvárosi	495 (2,6)	525 (2,8)
Edelényi	472 (3,5)	467 (3,8)
Egri	525 (2,6)	548 (2,6)
Encsi	450 (4,4)	456 (4,9)
Enyingi	444 (3,9)	479 (5,0)
Ercsi	444 (6,2)	466 (5,9)
Érdi	501 (2,7)	525 (3,0)
Esztergomi	490 (3,3)	515 (3,4)
Fehérgyarmati	436 (3,5)	461 (4,1)
Fonyódi	486 (6,9)	513 (7,0)
Füzesabonyi	472 (4,5)	477 (5,2)
Gárdonyi	485 (6,3)	520 (6,4)
Gödöllői	503 (2,9)	533 (2,7)
Gyáli	467 (3,7)	503 (4,2)
Gyöngyösi	494 (3,0)	523 (3,2)
Győri	518 (1,8)	539 (1,8)
Gyulai	476 (4,3)	511 (4,6)
Hajdúböszörményi	466 (3,2)	490 (3,5)
Hajdúhadházi	461 (3,2)	467 (3,3)
Hajdúszoboszlói	456 (4,6)	486 (4,8)
Hatvani	502 (3,7)	514 (4,1)
Hevesi	420 (3,8)	439 (4,1)
Hévízi	525 (4,9)	523 (6,1)
Hódmezővásárhelyi	510 (3,5)	538 (3,3)
Ibrány–Nagyhalászi	420 (4,0)	449 (3,8)
Jánoshalmi	444 (6,4)	481 (6,7)
Jászberényi	460 (2,7)	471 (3,0)
Kadarkúti	417 (5,5)	469 (5,1)
Kalocsai	469 (3,7)	498 (3,9)
Kaposvári	504 (2,8)	524 (3,0)
Kapuvár–Beledi	506 (5,1)	532 (5,9)

6. táblázat: Az átlageredmény az egyes kistérségekben (folytatás)

6. évfolyam

Kistérségek	Matematika	Szövegértés
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Karcagi	459 (3,6)	485 (4,1)
Kazincbarcikai	474 (2,9)	489 (3,5)
Kecskeméti	491 (2,0)	524 (1,9)
Keszthelyi	519 (4,6)	545 (4,6)
Kisbéri	472 (6,2)	502 (7,3)
Kiskőrösi	484 (3,1)	503 (3,5)
Kiskunfélegyházai	474 (3,4)	509 (4,1)
Kiskunhalasi	506 (3,3)	511 (3,9)
Kiskunmajsai	476 (6,1)	498 (7,4)
Kisteleki	459 (6,1)	486 (6,4)
Kisvárdai	483 (3,2)	500 (3,0)
Komáromi	470 (3,8)	491 (4,7)
Komlói	477 (5,1)	506 (5,7)
Körmendi	489 (5,0)	522 (5,2)
Kőszegi	499 (6,6)	526 (6,2)
Kunszentmártoni	440 (3,6)	473 (4,5)
Kunszentmiklósi	468 (3,8)	486 (4,9)
Lengyeltóti	393 (6,9)	425 (7,2)
Lenti	498 (6,7)	525 (6,8)
Letenyei	491 (7,2)	508 (8,3)
Makói	471 (3,5)	487 (3,5)
Marcali	469 (4,6)	506 (4,9)
Mátészalkai	477 (2,7)	494 (3,0)
Mezőcsáti	416 (6,6)	429 (6,7)
Mezőkovácsházai	482 (4,4)	488 (4,6)
Mezőkövesdi	473 (4,7)	497 (4,2)
Mezőtúri	462 (4,9)	494 (5,6)
Miskolci	482 (1,5)	503 (1,6)
Mohácsi	485 (3,7)	511 (4,0)
Monori	476 (2,5)	495 (2,7)
Mórahalmi	494 (5,2)	525 (5,6)
Móri	482 (5,1)	507 (4,9)
Mosonmagyaróvári	496 (3,0)	531 (3,3)
Nagyatádi	461 (4,8)	484 (5,5)
Nagykállói	433 (2,9)	466 (2,9)

Kistérségek	Matematika	Szövegértés
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Nagykanizsai	505 (3,0)	521 (3,3)
Nagykátai	464 (2,9)	488 (3,1)
Nyírbátori	478 (3,4)	473 (3,5)
Nyíregyházai	510 (2,2)	533 (2,1)
Orosházai	494 (2,8)	513 (3,1)
Oroszlányi	463 (4,4)	496 (4,5)
Ózdi	440 (2,6)	461 (3,2)
Őriszentpéteri	487 (17,8)	509 (17,4)
Pacsa	457 (8,2)	480 (9,6)
Paksi	491 (3,2)	517 (4,0)
Pannonhalmai	493 (6,9)	508 (6,4)
Pápai	497 (3,9)	525 (3,6)
Pásztói	447 (4,6)	474 (5,2)
Pécsi	512 (2,0)	536 (2,0)
Pécsváradi	488 (6,9)	510 (7,9)
Pétervásárai	444 (7,6)	485 (7,3)
Pilisvörösvári	505 (4,0)	532 (3,7)
Polgári	449 (6,6)	452 (8,0)
Püspökladányi	441 (3,4)	471 (3,4)
Ráckevei	487 (1,9)	511 (2,2)
Rétsági	502 (5,0)	512 (5,8)
Salgótarjáni	487 (3,3)	503 (3,4)
Sárbogárdi	461 (5,1)	493 (4,9)
Sarkadi	446 (5,5)	466 (5,5)
Sárospataki	475 (5,3)	487 (4,9)
Sárvári	489 (4,5)	526 (4,9)
Sásdi	455 (6,2)	492 (7,2)
Sátoraljaújhelyi	528 (4,7)	526 (4,2)
Sellyei	419 (6,3)	448 (6,9)
Siklósi	464 (4,0)	484 (3,9)
Siófoki	490 (4,5)	521 (4,9)
Sopron–Fertődi	500 (2,8)	532 (3,0)
Sümegei	467 (7,1)	486 (8,7)
Szarvasi	487 (3,7)	500 (4,0)
Szécsényi	429 (5,2)	466 (5,5)

6. táblázat: Az átlageredmény az egyes kistérségekben (folytatás)

6. évfolyam

Kistérségek	Matematika	Szövegértés
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Szegedi	507 (2,0)	529 (2,0)
Szeghalomi	459 (3,9)	484 (4,1)
Székesfehérvári	521 (2,0)	537 (2,0)
Szekszárdi	486 (3,3)	515 (3,1)
Szentendre	511 (2,9)	539 (3,0)
Szentesi	509 (3,3)	525 (3,8)
Szentgotthárdi	490 (5,6)	511 (6,7)
Szentlőrinci	451 (5,4)	466 (6,7)
Szerencsi	448 (4,2)	466 (4,1)
Szigetvári	477 (4,9)	505 (5,7)
Sziksói	451 (5,9)	443 (6,2)
Szobi	483 (8,1)	508 (8,1)
Szolnoki	495 (2,6)	526 (2,8)
Szombathelyi	515 (2,6)	536 (2,5)
Tabi	444 (7,6)	490 (7,7)
Tamási	463 (4,2)	489 (4,9)
Tapolcai	486 (4,4)	518 (5,3)
Tatabányai	493 (2,6)	514 (2,9)
Tatai	490 (3,3)	515 (3,9)
Téti	514 (7,8)	530 (6,4)
Tiszafüredi	445 (3,8)	469 (4,5)
Tiszaújvárosi	482 (3,5)	501 (3,6)
Tiszavasvári	421 (3,6)	449 (4,0)
Tokaji	465 (7,8)	479 (6,5)
Törökszentmiklósi	443 (3,8)	469 (4,2)
Váci	496 (2,8)	521 (3,4)
Várpalotai	472 (4,0)	506 (4,0)
Vásárosnaményi	516 (4,8)	539 (4,7)
Vasvári	479 (6,9)	482 (6,8)
Veresegyházi	494 (4,2)	518 (4,8)
Veszprémi	525 (2,7)	553 (2,7)
Záhonyi	465 (4,2)	489 (3,4)
Zalaegerszegi	511 (2,8)	544 (2,8)
Zalakarosi	469 (6,3)	487 (7,6)
Zalaszentgróti	479 (6,9)	511 (6,7)
Zirci	496 (6,3)	513 (6,3)

6. táblázat: Az átlageredmény az egyes kistérségekben (folytatás)

8. évfolyam

Kistérségek	Matematika	Szövegértés
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Abai	445 (5,8)	463 (6,3)
Abaúj–Hegyközi	462 (5,4)	443 (6,0)
Adonyi	441 (4,7)	464 (6,2)
Ajkai	470 (3,3)	493 (3,3)
Aszódi	471 (4,1)	505 (4,0)
Bácsalmási	479 (6,2)	481 (5,9)
Bajai	487 (2,5)	505 (2,5)
Baktalórántházai	454 (4,2)	464 (4,2)
Balassagyarmati	484 (3,4)	501 (3,9)
Balatonalmádi	486 (6,5)	505 (7,9)
Balatonföldvári	488 (7,4)	501 (8,5)
Balatonfüredi	500 (5,7)	528 (5,6)
Balmazújvárosi	454 (4,7)	471 (4,3)
Barcsi	466 (3,8)	469 (4,9)
Bátonyterenyei	484 (4,6)	496 (4,8)
Békéscsabai	488 (3,2)	513 (3,6)
Békési	450 (4,0)	487 (3,6)
Bélapátfalvai	494 (7,9)	472 (6,6)
Berettyóújfalui	444 (3,1)	454 (3,5)
Bicskei	462 (4,1)	489 (4,8)
Bodrogközi	417 (5,3)	420 (5,4)
Bonyhádi	513 (4,9)	511 (5,1)
Budaörsi	512 (3,1)	530 (3,2)
Budapesti	512 (0,7)	534 (0,7)
Ceglédi	474 (2,1)	486 (2,2)
Cellödömlki	464 (4,7)	495 (5,2)
Csengeri	509 (4,1)	476 (4,3)
Csepregi	486 (8,6)	491 (9,6)
Csongrádi	469 (5,2)	488 (5,3)
Csornai	492 (4,6)	512 (4,5)
Csurgói	445 (5,4)	466 (6,3)
Dabasi	481 (3,7)	485 (4,6)
Debreceni	501 (1,4)	526 (1,7)
Derecske–Létavértesi	480 (3,2)	481 (3,3)

Kistérségek	Matematika	Szövegértés
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Dombóvári	456 (4,2)	489 (4,2)
Dorogi	448 (3,5)	470 (4,4)
Dunakeszi	491 (2,7)	519 (3,3)
Dunaújvárosi	471 (3,1)	497 (3,7)
Edelényi	449 (3,9)	440 (4,0)
Egri	516 (2,8)	532 (2,9)
Encsi	455 (4,2)	453 (4,2)
Enyingi	451 (5,6)	465 (6,2)
Ercsi	441 (5,9)	464 (5,9)
Érdi	496 (2,9)	522 (2,4)
Esztergomi	482 (2,9)	509 (3,4)
Fehérgyarmati	432 (3,8)	440 (4,4)
Fonyódi	492 (5,3)	509 (5,2)
Füzesabonyi	459 (4,8)	465 (4,8)
Gárdonyi	473 (4,7)	493 (4,8)
Gödöllői	499 (2,5)	526 (2,7)
Gyáli	467 (3,9)	488 (3,6)
Gyöngyösi	481 (3,4)	508 (3,4)
Győri	512 (1,7)	531 (1,8)
Gyulai	460 (4,3)	490 (4,9)
Hajdúböszörményi	464 (3,3)	489 (2,9)
Hajdúhadházi	452 (2,5)	458 (3,0)
Hajdúszoboszlói	467 (4,8)	492 (4,7)
Hatvani	491 (3,2)	506 (3,5)
Hevesi	417 (3,4)	435 (3,9)
Hévízi	497 (8,2)	517 (9,1)
Hódmezővásárhelyi	492 (3,2)	513 (3,5)
Ibrány–Nagyhalászi	452 (3,7)	452 (4,0)
Jánoshalmi	453 (7,1)	480 (6,8)
Jászberényi	462 (2,8)	475 (3,1)
Kadarkúti	446 (5,6)	464 (6,9)
Kalocsai	469 (3,8)	491 (4,6)
Kaposvári	495 (2,5)	517 (2,4)
Kapuvár–Beledi	530 (4,6)	528 (5,3)

6. táblázat: Az átlageredmény az egyes kistérségekben (folytatás)

8. évfolyam

Kistérségek	Matematika	Szövegértés	Kistérségek	Matematika	Szövegértés
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)		Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Karcagi	451 (3,4)	468 (3,7)	Nagykanizsai	482 (3,3)	504 (3,3)
Kazinbarcikai	466 (2,4)	481 (2,8)	Nagykátai	469 (2,6)	484 (3,1)
Kecskeméti	491 (1,6)	513 (1,8)	Nyírbátori	464 (3,1)	458 (3,4)
Keszthelyi	505 (4,0)	518 (4,4)	Nyíregyházai	496 (2,0)	525 (2,0)
Kisbéri	467 (5,4)	485 (5,8)	Orosházai	477 (3,3)	505 (3,5)
Kiskőrösi	480 (3,4)	496 (3,4)	Oroszlányi	456 (4,7)	477 (4,6)
Kiskunfélegyházai	465 (3,8)	488 (3,6)	Ózdi	456 (2,9)	458 (3,0)
Kiskunhalasi	484 (3,1)	496 (3,1)	Őriszentpéteri	463 (15,8)	516 (13,6)
Kiskunmajsai	464 (5,4)	476 (6,2)	Pacsai	470 (8,2)	478 (8,5)
Kisteleki	477 (6,7)	493 (6,1)	Paksi	472 (3,7)	494 (4,0)
Kisvárdai	470 (3,5)	487 (3,7)	Pannonhalmai	520 (5,3)	534 (5,2)
Komáromi	472 (4,0)	488 (4,4)	Pápai	492 (3,6)	500 (3,6)
Komlói	452 (4,3)	472 (4,8)	Pásztói	457 (4,9)	476 (4,7)
Körmendi	488 (6,0)	515 (5,7)	Pécsi	504 (1,8)	521 (1,9)
Kőszegi	483 (5,6)	516 (5,5)	Pécsváradi	477 (7,1)	482 (7,1)
Kunszentmártoni	439 (4,3)	466 (5,0)	Pétervásárai	477 (6,8)	497 (8,1)
Kunszentmiklósi	442 (4,1)	465 (4,2)	Pilisvörösvári	492 (2,7)	511 (3,1)
Lengyeltóti	431 (7,7)	463 (8,8)	Polgári	455 (6,7)	448 (7,6)
Lenti	472 (6,4)	504 (5,8)	Püspökladányi	462 (3,3)	474 (3,4)
Letenyei	500 (6,5)	507 (6,8)	Ráckevei	482 (2,2)	508 (2,0)
Makói	469 (3,3)	492 (3,4)	Rétságai	487 (5,2)	494 (6,3)
Marcali	451 (4,4)	473 (5,3)	Salgótarjáni	486 (2,9)	500 (3,1)
Mátészalkai	478 (2,5)	477 (3,3)	Sárbogárdi	466 (5,1)	486 (5,1)
Mezőcsáti	410 (6,1)	418 (6,6)	Sarkadi	454 (5,1)	462 (5,2)
Mezőkovácsházai	465 (3,0)	476 (4,0)	Sárospataki	473 (3,5)	472 (4,7)
Mezőkövesdi	476 (3,2)	484 (4,0)	Sárvári	477 (4,1)	514 (3,9)
Mezőtúri	468 (4,4)	484 (5,3)	Sásdi	473 (7,2)	472 (6,8)
Miskolci	479 (1,4)	491 (1,6)	Sátoraljaújhelyi	503 (4,7)	503 (5,2)
Mohácsi	477 (3,4)	503 (3,8)	Sellyei	435 (6,4)	441 (6,9)
Monori	473 (2,2)	490 (2,4)	Siklósi	456 (4,4)	480 (4,6)
Mórahalmi	466 (5,5)	482 (6,2)	Siófoki	504 (5,5)	528 (5,2)
Móri	483 (4,4)	492 (5,1)	Sopron–Fertődi	492 (2,8)	526 (3,0)
Mosonmagyaróvári	499 (2,8)	520 (3,0)	Sümegei	457 (7,3)	490 (6,5)
Nagyatádi	451 (4,5)	456 (5,4)	Szarvasi	475 (4,3)	486 (4,3)
Nagykállói	440 (3,2)	457 (3,7)	Szécsényi	424 (5,6)	455 (6,5)

6. táblázat: Az átlageredmény az egyes kistérségekben (folytatás)

8. évfolyam

Kistérségek	Matematika	Szövegértés
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Szegedi	501 (1,8)	522 (1,8)
Szeghalomi	455 (3,6)	473 (4,5)
Székesfehérvári	510 (1,8)	529 (1,7)
Szekszárdi	473 (2,5)	507 (2,7)
Szentendre	504 (3,0)	522 (3,0)
Szentesi	494 (3,1)	515 (3,4)
Szentgotthárdi	470 (6,7)	492 (5,8)
Szentlőrinci	460 (6,9)	465 (5,8)
Szerencsi	444 (3,5)	467 (4,4)
Szigetvári	469 (4,1)	473 (4,9)
Sziksói	436 (5,7)	433 (5,7)
Szobi	466 (7,8)	487 (9,0)
Szolnoki	484 (2,4)	514 (2,8)
Szombathelyi	506 (2,5)	526 (2,6)
Tabi	461 (7,2)	484 (8,7)
Tamási	453 (4,0)	471 (4,2)
Tapolcai	488 (5,3)	503 (4,5)
Tatabányai	480 (2,2)	498 (2,5)
Tatai	490 (4,3)	512 (4,0)
Téti	487 (5,3)	489 (6,3)
Tiszafüredi	437 (4,3)	449 (4,3)
Tiszaújvárosi	484 (3,8)	505 (3,8)
Tiszavasvári	423 (4,1)	446 (4,5)
Tokaji	452 (5,8)	471 (6,9)
Törökszentmiklósi	440 (3,4)	460 (3,9)
Váci	490 (2,9)	507 (2,8)
Várpalotai	475 (5,0)	498 (5,0)
Vásárosnaményi	506 (4,4)	500 (4,0)
Vasvári	490 (5,9)	498 (6,6)
Veresegyházi	468 (3,9)	489 (4,1)
Veszprémi	523 (2,5)	536 (2,9)
Záhonyi	490 (5,1)	487 (5,9)
Zalaegerszegi	512 (2,5)	526 (2,6)
Zalakarosi	472 (6,4)	489 (8,2)
Zalaszentgróti	476 (7,0)	497 (7,0)
Zirci	470 (5,5)	497 (5,4)

6. táblázat: Az átlageredmény az egyes kistérségekben (folytatás)

10. évfolyam

Kistérségek	Matematika	Szövegértés
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Abai	453 (8,5)	426 (9,4)
Abaúj–Hegyközi	423 (5,4)	390 (7,5)
Adonyi	475 (7,7)	505 (6,4)
Ajkai	481 (3,3)	495 (2,7)
Aszódi	522 (4,3)	541 (3,9)
Bácsalmási	508 (7,5)	506 (6,3)
Bajai	495 (2,2)	507 (2,3)
Baktalórántházai	404 (5,1)	402 (5,3)
Balassagyarmati	470 (3,2)	483 (3,3)
Balatonalmádi	538 (5,9)	521 (4,5)
Balatonfüredi	519 (4,6)	523 (5,1)
Balmazújvárosi	418 (5,8)	432 (5,8)
Barcsi	466 (4,2)	494 (3,8)
Bátonyterenyei	415 (6,9)	435 (7,6)
Békéscsabai	497 (1,6)	502 (1,7)
Békési	470 (3,2)	491 (3,4)
Berettyóújfalui	438 (3,1)	444 (3,3)
Bicskei	447 (6,8)	473 (8,6)
Bodrogközi	300 (17)	255 (13,0)
Bonyhádi	503 (3,3)	498 (4,1)
Budaörsi	577 (4,5)	577 (3,4)
Budapesti	506 (0,4)	515 (0,5)
Ceglédi	472 (2,1)	483 (2,0)
Cellödölki	527 (5,1)	509 (5,6)
Csengeri	441 (5,6)	424 (7,6)
Csepregi	471 (6,8)	487 (7,7)
Csongrádi	501 (3,2)	486 (4,1)
Csornai	464 (4,3)	476 (3,8)
Csurgói	447 (6,1)	448 (6,4)
Dabasi	455 (3,8)	473 (3,7)
Debreceni	501 (1,0)	509 (1,0)
Derecske–Létavértesi	489 (7,1)	481 (8,8)
Dombóvári	493 (3,1)	498 (3,4)
Dorogi	495 (6,4)	508 (5,8)

Kistérségek	Matematika	Szövegértés
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Dunakeszi	506 (4,0)	511 (4,1)
Dunaújvárosi	466 (1,8)	467 (2,2)
Edelényi	453 (7,8)	464 (7,6)
Egri	499 (1,3)	508 (1,4)
Encsi	428 (4,7)	416 (5,3)
Enyingi	468 (11,0)	479 (10,8)
Érdi	538 (3,5)	525 (3,1)
Esztergomi	489 (2,1)	494 (2,0)
Fehérgyarmati	421 (3,8)	421 (4,4)
Fonyódi	479 (4,7)	480 (3,6)
Füzesabonyi	452 (7,6)	456 (9,3)
Gárdonyi	483 (6,6)	492 (7,4)
Gödöllői	499 (2,2)	516 (2,7)
Gyáli	506 (5,1)	521 (4,9)
Gyöngyösi	479 (2,4)	475 (2,7)
Győri	520 (1,2)	523 (1,2)
Gyulai	439 (2,2)	440 (2,9)
Hajdúböszörményi	470 (2,6)	472 (2,2)
Hajdúhadházi	492 (6,0)	459 (7,9)
Hajdúszoboszlói	487 (3,4)	495 (3,9)
Hatvani	442 (2,7)	458 (2,5)
Hevesi	449 (5,2)	434 (5,6)
Hévízi	544 (9,7)	564 (9,4)
Hódmezővásárhelyi	492 (2,3)	508 (2,5)
Ibrány–Nagyhalászi	431 (4,6)	449 (5,2)
Jánoshalmi	429 (7,6)	447 (7,7)
Jászberényi	474 (2,7)	485 (2,3)
Kadarkúti	391 (7,0)	393 (8,8)
Kalocsai	486 (3,4)	494 (2,7)
Kaposvári	495 (1,7)	503 (1,7)
Kapuvár–Beledi	487 (5,6)	486 (5,2)
Karcagi	451 (3,1)	460 (3,1)
Kazincbarcikai	430 (2,2)	428 (2,3)
Kecskeméti	508 (1,4)	519 (1,3)

6. táblázat: Az átlageredmény az egyes kistérségekben (folytatás)

10. évfolyam

Kistérségek	Matematika	Szövegértés	Kistérségek	Matematika	Szövegértés
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)		Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Keszthelyi	493 (3,3)	500 (2,7)	Oroszázai	480 (3,8)	493 (3,6)
Kisbéri	489 (8,1)	517 (5,8)	Oroszlányi	487 (5,0)	509 (5,3)
Kiskőrösi	480 (4,0)	474 (3,9)	Ózdi	434 (2,8)	440 (3,2)
Kiskunfélegyházai	465 (2,9)	481 (2,4)	Paksi	507 (3,5)	510 (3,5)
Kiskunhalasi	486 (2,5)	495 (2,6)	Pannonhalmai	660 (8,8)	610 (5,0)
Kiskunmajsai	463 (9,2)	506 (9,9)	Pápai	483 (2,5)	497 (2,5)
Kisteleki	470 (11,9)	495 (9,2)	Pásztói	505 (6,4)	527 (5,6)
Kisvárdai	465 (2,1)	471 (2,1)	Pécsi	507 (1,4)	519 (1,5)
Komáromi	464 (2,9)	476 (3,1)	Pécsváradi	471 (7,0)	485 (6,7)
Komlói	447 (4,7)	452 (4,5)	Pétervásárai	362 (7,9)	341 (8,4)
Körmendi	478 (6,5)	476 (5,8)	Pilisvörösvári	490 (3,4)	496 (3,0)
Kőszegi	522 (4,9)	546 (4,7)	Polgári	421 (6,8)	421 (6,8)
Kunszentmártoni	446 (5,0)	475 (4,5)	Püspökladányi	439 (3,5)	441 (3,9)
Kunszentmiklósi	472 (6,9)	472 (6,5)	Ráckevei	498 (2,5)	511 (2,7)
Lenti	480 (6,2)	489 (6,5)	Rétsági	483 (26,0)	382 (42,3)
Makói	477 (3,9)	493 (3,4)	Salgótarjáni	484 (2,4)	501 (2,0)
Marcali	448 (4,9)	469 (4,8)	Sárbogárdi	549 (10,4)	558 (8,2)
Mátészalkai	441 (2,4)	436 (2,3)	Sarkadi	431 (8,2)	457 (8,4)
Mezőcsáti	427 (10,7)	432 (10,4)	Sárospataki	509 (3,3)	516 (3,7)
Mezőkovácsházai	447 (4,2)	452 (5,0)	Sárvári	482 (4,9)	497 (3,9)
Mezőkövesdi	439 (3,5)	453 (4,3)	Sásdi	397 (12,2)	416 (11,6)
Mezőtúri	464 (4,6)	465 (4,4)	Sátoraljaújhelyi	434 (3,5)	449 (3,7)
Miskolci	480 (1,0)	482 (1,1)	Sellyei	424 (6,6)	404 (7,9)
Mohácsi	467 (3,5)	488 (3,7)	Siklósi	429 (5,1)	428 (5,2)
Monori	482 (3,2)	501 (3,0)	Siófoki	471 (3,6)	487 (3,3)
Mórahalmi	410 (5,6)	421 (7,1)	Sopron-Fertődi	511 (2,1)	520 (2,0)
Móri	451 (4,8)	480 (5,5)	Sümegei	500 (7,1)	505 (6,8)
Mosonmagyaróvári	471 (2,6)	489 (3,1)	Szarvasi	459 (3,3)	457 (3,5)
Nagyatádi	439 (6,1)	459 (6,0)	Szécsényi	468 (5,8)	475 (6,5)
Nagykállói	423 (3,4)	432 (2,9)	Szegedi	506 (1,3)	508 (1,1)
Nagykanizsai	507 (2,2)	516 (2,1)	Szeghalomi	465 (5,2)	469 (5,0)
Nagykátai	466 (4,2)	459 (4,5)	Székesfehérvári	499 (1,3)	505 (1,3)
Nyírbátori	443 (3,5)	446 (4,4)	Szekszárdi	470 (2,3)	483 (2,2)
Nyiregyházai	498 (1,2)	505 (1,1)	Szentendrei	521 (3,8)	530 (3,3)

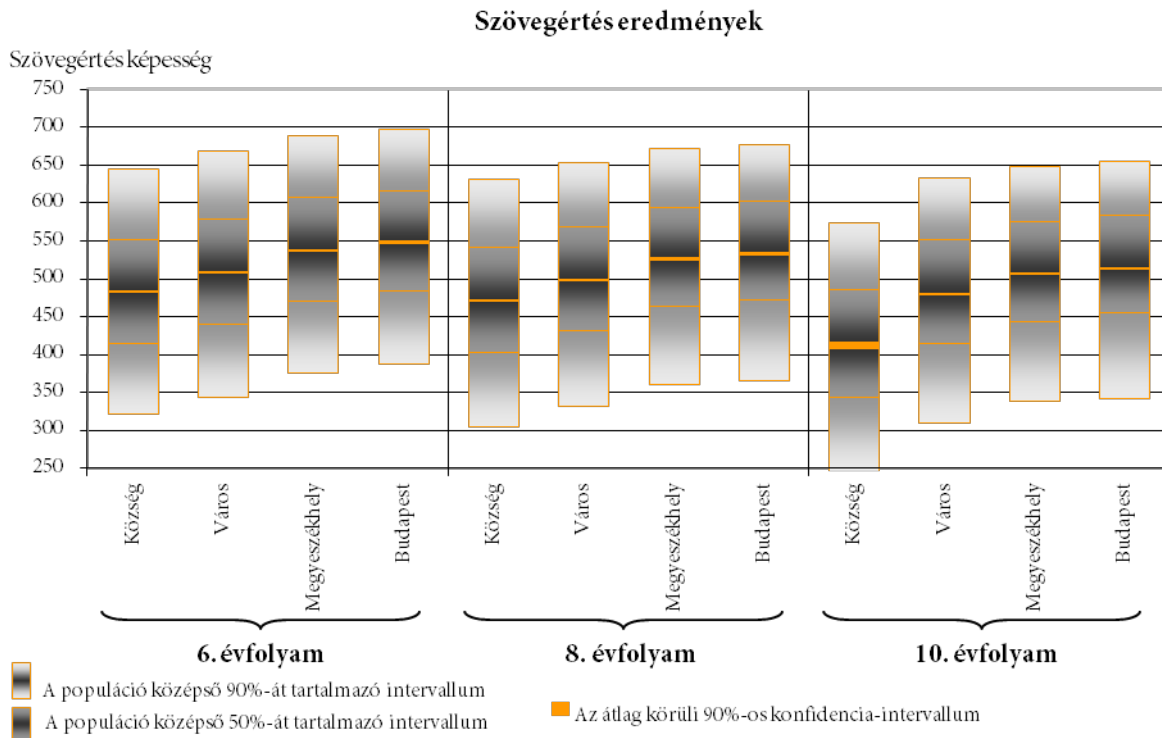
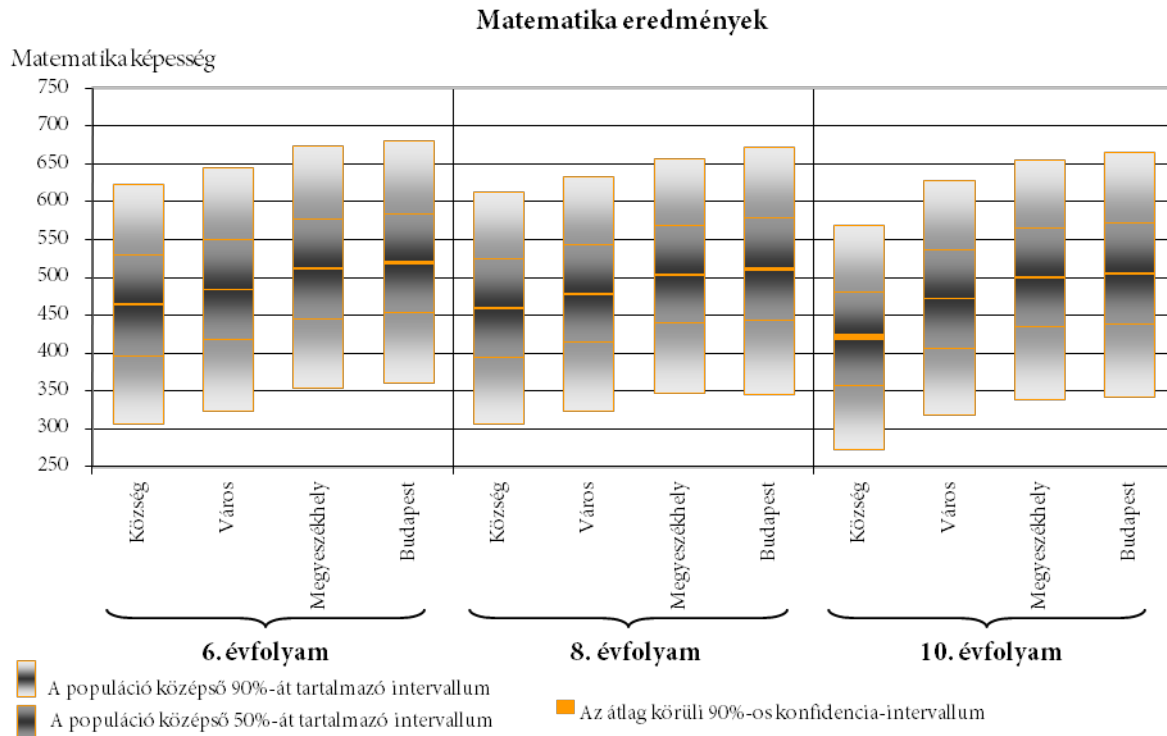
6. táblázat: Az átlageredmény az egyes kistérségekben (folytatás)

10. évfolyam

Kistérségek	Matematika	Szövegértés
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Szentesi	482 (3,5)	495 (3,3)
Szentgotthárdi	484 (6,6)	487 (5,2)
Szentlőrinci	465 (9,0)	490 (8,4)
Szerencsi	478 (3,2)	452 (3,3)
Szigetvári	425 (6,0)	433 (5,8)
Szikszoói	407 (11,4)	431 (10,3)
Szobi	464 (8,2)	507 (14,6)
Szolnoki	490 (1,4)	499 (1,8)
Szombathelyi	504 (1,6)	506 (1,6)
Tabi	457 (6,8)	475 (8,6)
Tamási	448 (3,7)	450 (4,0)
Tapolcai	489 (5,0)	505 (4,4)
Tatabányai	487 (2,2)	495 (2,1)
Tatai	509 (2,8)	519 (2,8)
Tiszafüredi	431 (3,2)	438 (3,1)
Tiszaújvárosi	485 (2,9)	463 (4,1)
Tiszavasvári	412 (3,7)	406 (4,8)
Tokaji	431 (3,7)	443 (3,7)
Törökszentmiklósi	424 (3,9)	454 (4,0)
Váci	505 (2,0)	510 (2,1)
Várpalotai	453 (3,7)	475 (4,0)
Vásárosnaményi	445 (4,1)	432 (4,5)
Vasvári	453 (14,1)	477 (19,6)
Veszprémi	516 (1,5)	524 (1,6)
Záhonyi	443 (8,0)	478 (8,7)
Zalaegerszegi	503 (1,8)	506 (1,6)
Zalaszentgróti	445 (10,3)	453 (10,3)
Zirci	468 (4,6)	458 (6,2)

ELOSZLÁSOK A TELEPÜLÉS TÍPUSA SZERINT

5. ábra: Az egyes településtípusokon tanuló diákok képességmegoszlása



7. táblázat: Az átlageredmény, valamint a képességeloszlás percentilisei az egyes településtípusokon tanulók esetében

Matematika

6. évfolyam

Településtípus	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
Község	465 (0,5)	307	397	465	531	624
Város	485 (0,4)	324	419	484	551	646
Megyeszékhely	513 (0,6)	354	446	512	579	674
Budapest	520 (0,7)	361	455	520	584	681

8. évfolyam

Településtípus	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
Község	460 (0,5)	306	395	460	525	614
Város	480 (0,4)	324	415	479	544	633
Megyeszékhely	505 (0,6)	347	441	506	569	657
Budapest	512 (0,7)	346	445	514	580	672

10. évfolyam

Településtípus	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
Község	422 (1,8)	272	359	427	481	569
Város	473 (0,3)	319	407	473	537	629
Megyeszékhely	501 (0,3)	340	435	502	566	657
Budapest	506 (0,4)	342	439	507	572	667

7. táblázat: Az átlageredmény, valamint a képességeloszlás percentilisei az egyes településtípusokon tanulók esetében (folytatás)

Szövegértés

6. évfolyam

Településtípus	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
Község	484 (0,5)	323	416	484	553	645
Város	510 (0,4)	344	441	511	580	669
Megyeszékhely	539 (0,6)	377	472	542	608	689
Budapest	549 (0,7)	389	485	554	617	698

8. évfolyam

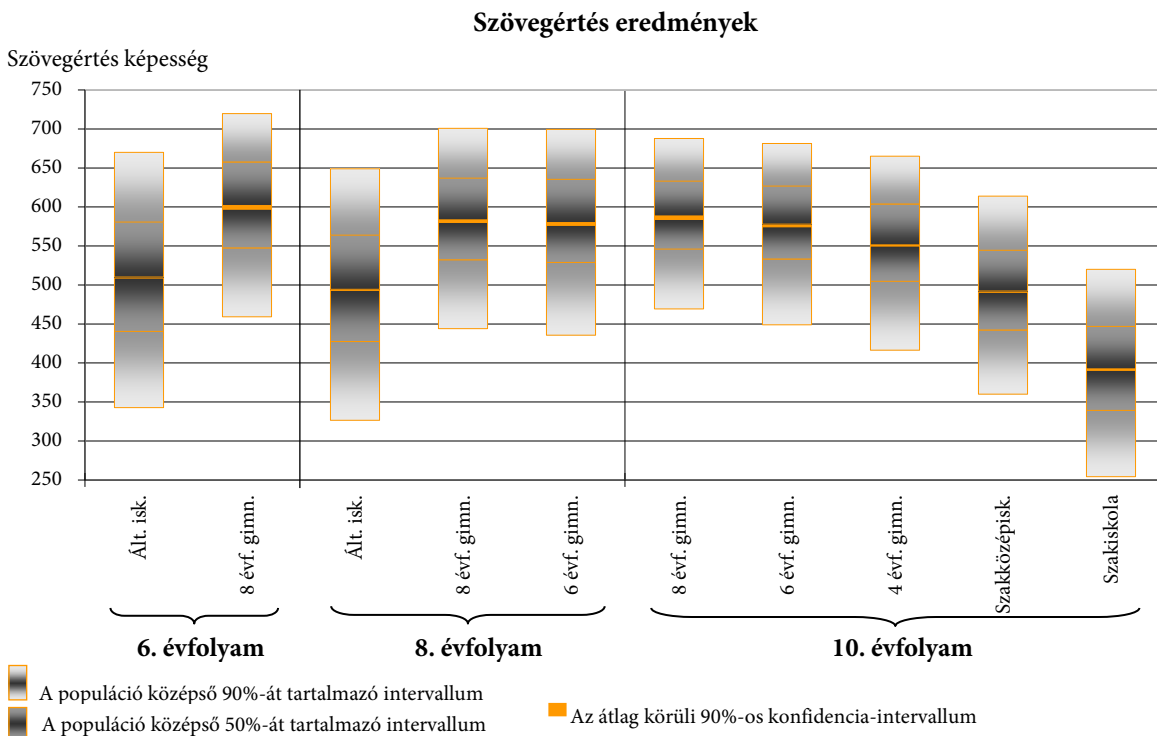
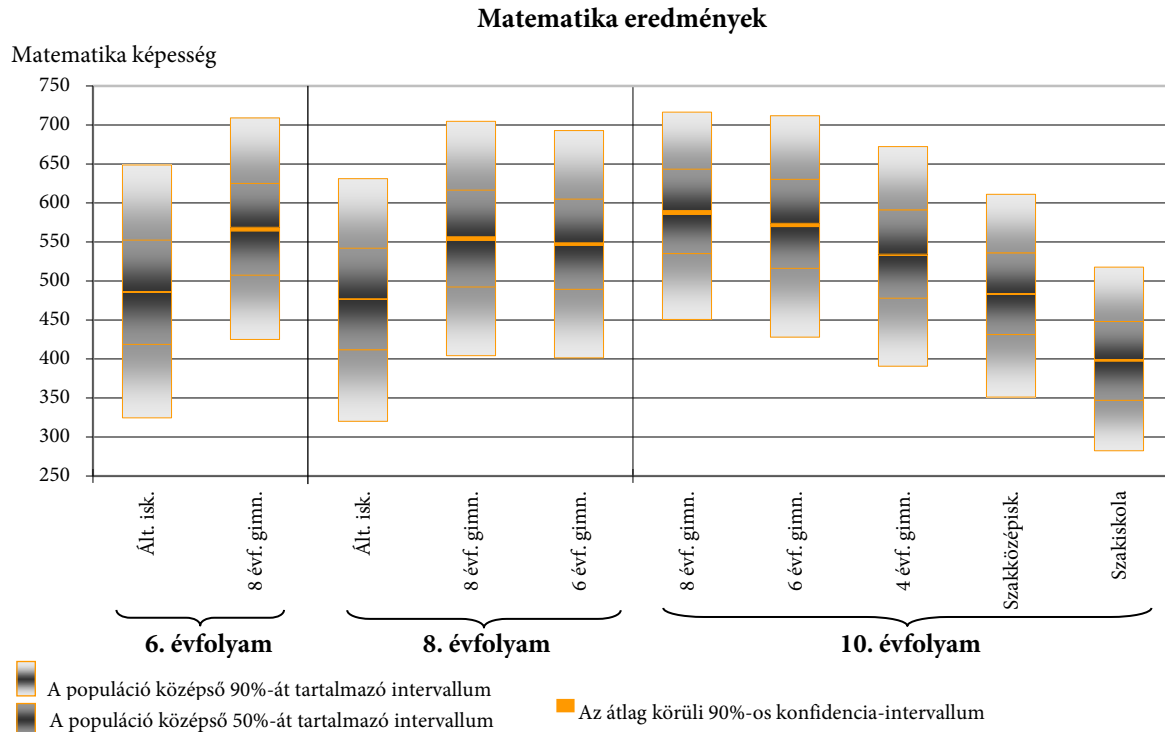
Településtípus	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
Község	472 (0,5)	306	404	475	542	631
Város	499 (0,4)	333	431	502	569	653
Megyeszékhely	527 (0,6)	361	465	532	594	673
Budapest	534 (0,7)	366	472	541	603	678

10. évfolyam

Településtípus	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
Község	413 (1,9)	243	345	414	487	574
Város	481 (0,3)	310	415	487	553	634
Megyeszékhely	507 (0,4)	339	445	515	577	649
Budapest	515 (0,5)	342	456	524	584	656

ELOSZLÁSOK A KÉPZÉSI FORMÁK ESETÉBEN

6. ábra: Az egyes képzési formákban tanulók képességmegoszlása



8. táblázat: Az átlageredmény, valamint a képességeloszlás percentilisei az egyes képzési formák esetében

Matematika

6. évfolyam

Képzési forma	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
Általános iskola	486 (0,3)	324	419	485	552	649
8 évfolyamos gimnázium	566 (1,2)	425	507	568	625	709

8. évfolyam

Képzési forma	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
Általános iskola	477 (0,2)	320	412	477	542	631
8 évfolyamos gimnázium	554 (1,2)	404	492	556	616	705
6 évfolyamos gimnázium	547 (0,8)	401	489	547	605	693

10. évfolyam

Képzési forma	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
8 évfolyamos gimnázium	588 (1,2)	451	535	590	643	716
6 évfolyamos gimnázium	572 (1,1)	428	516	573	630	712
4 évfolyamos gimnázium	534 (0,4)	391	478	535	591	672
Szakközépiskola	483 (0,3)	351	431	484	536	611
Szakiskola	398 (0,5)	282	347	398	448	518

8. táblázat: Az átlageredmény, valamint a képességeloszlás percentilisei az egyes képzési formák esetében (folytatás)

Szövegértés

6. évfolyam

Képzési forma	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
Általános iskola	510 (0,3)	343	440	512	581	670
8 évfolyamos gimnázium	600 (1,2)	459	547	605	658	720

8. évfolyam

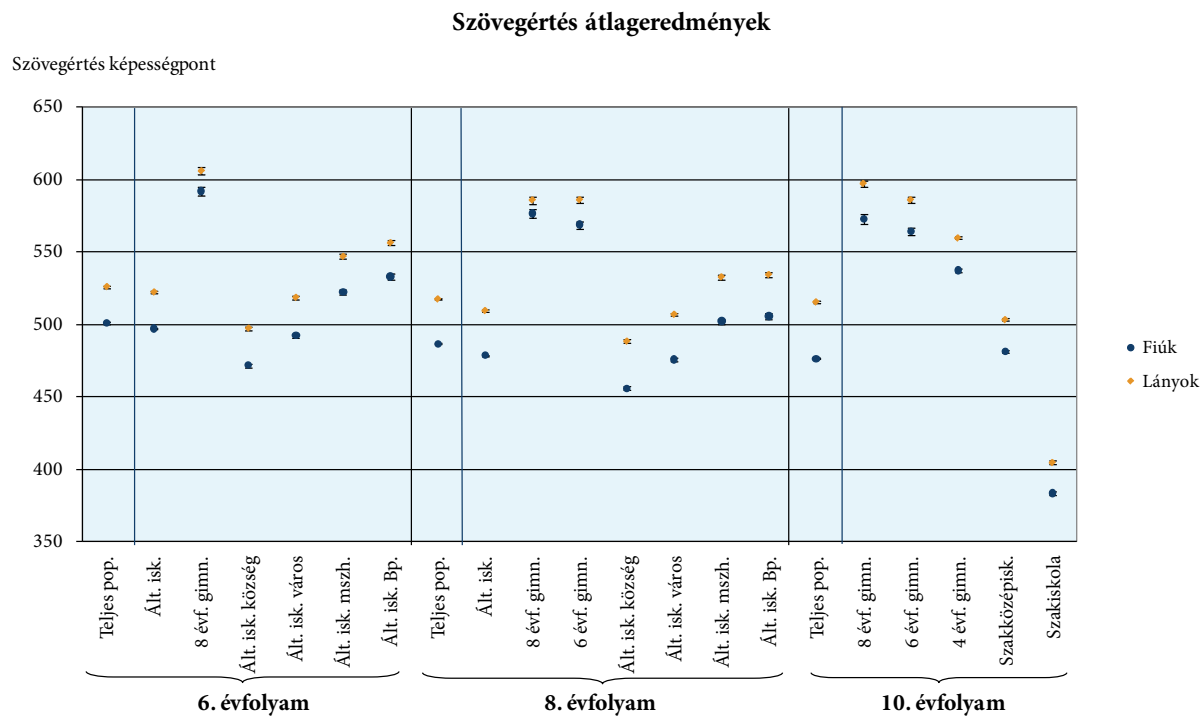
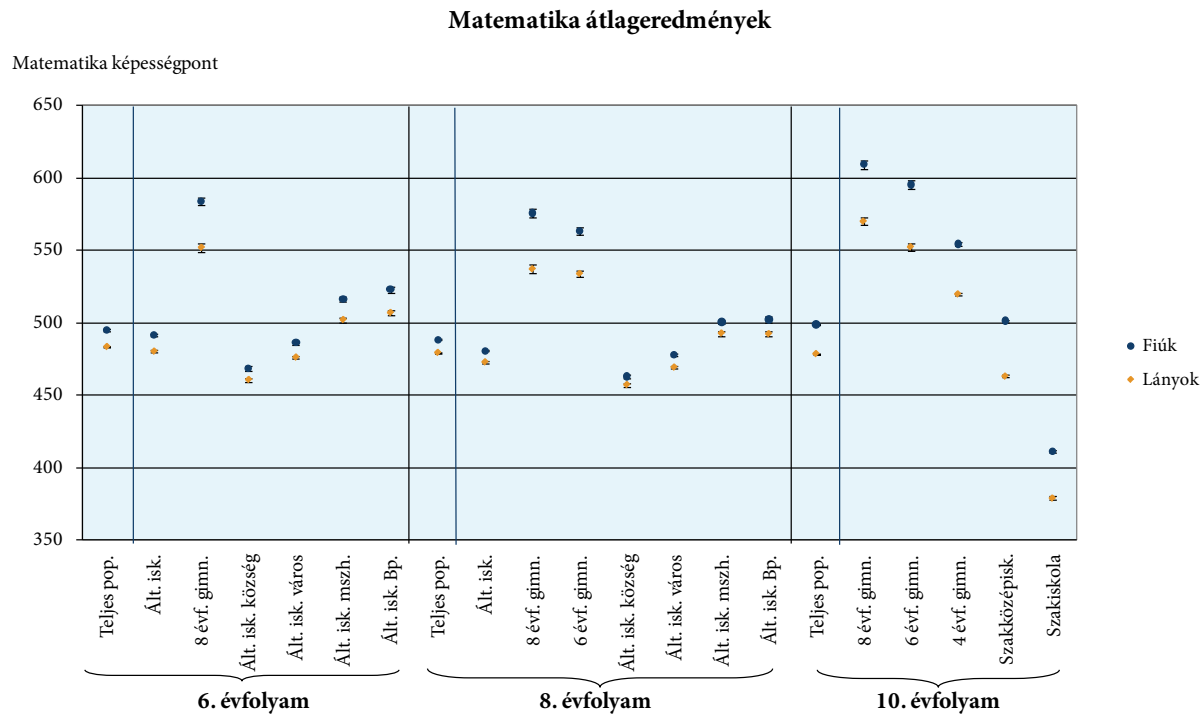
Képzési forma	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
Általános iskola	494 (0,3)	326	427	497	564	649
8 évfolyamos gimnázium	582 (0,9)	444	532	589	637	701
6 évfolyamos gimnázium	578 (0,9)	436	529	585	635	699

10. évfolyam

Képzési forma	Átlag (S. H.)	Percentilisek				
		5.	25.	50.	75.	95.
8 évfolyamos gimnázium	586 (1,2)	469	546	591	633	688
6 évfolyamos gimnázium	576 (0,8)	449	533	584	627	681
4 évfolyamos gimnázium	551 (0,3)	416	505	556	604	665
Szakközépiskola	491 (0,4)	360	442	494	544	614
Szakiskola	392 (0,5)	254	339	393	447	520

A FIÚK ÉS LÁNYOK EREDMÉNYEI

7. ábra: A fiúk és a lányok átlageredménye és az átlageredmény konfidencia-intervalluma országosan és településtípusonként illetve iskolatípusonként



9. táblázat: A fiúk és a lányok átlageredménye országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint

Matematika

6. évfolyam

Képzési forma / településtípus	Fiúk		Lányok		Különbség (S. H.)
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	
Teljes populáció	50,4 (0,17)	495 (0,5)	49,6 (0,17)	483 (0,4)	-11 (0,7)
Általános iskola	50,6 (0,17)	491 (0,5)	49,4 (0,17)	480 (0,4)	-11 (0,7)
Község	50,5 (0,29)	468 (0,9)	49,5 (0,29)	461 (0,8)	-8 (1,3)
Város	50,4 (0,28)	486 (0,7)	49,7 (0,28)	476 (0,7)	-10 (1,1)
Megyeszékhely	50,7 (0,38)	516 (1,0)	49,3 (0,38)	502 (1,0)	-14 (1,4)
Budapest	51,4 (0,42)	523 (1,2)	48,6 (0,42)	507 (1,0)	-16 (1,8)
8 évfolyamos gimnázium	45,9 (0,81)	584 (1,7)	54,1 (0,81)	552 (1,7)	-32 (2,6)

8. évfolyam

Képzési forma / településtípus	Fiúk		Lányok		Különbség (S. H.)
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	
Teljes populáció	49,8 (0,17)	488 (0,3)	50,2 (0,17)	479 (0,4)	-9 (0,6)
Általános iskola	50,3 (0,18)	481 (0,4)	49,7 (0,18)	473 (0,4)	-8 (0,6)
Község	50,5 (0,34)	463 (0,8)	49,5 (0,34)	457 (0,7)	-6 (1,1)
Város	49,9 (0,28)	478 (0,7)	50,1 (0,28)	469 (0,7)	-9 (0,9)
Megyeszékhely	50,1 (0,40)	501 (0,9)	49,9 (0,40)	493 (1,0)	-8 (1,4)
Budapest	51,1 (0,52)	502 (1,2)	48,9 (0,52)	492 (1,0)	-10 (1,6)
8 évfolyamos gimnázium	44,9 (0,84)	576 (2,0)	55,1 (0,84)	537 (1,8)	-39 (3,0)
6 évfolyamos gimnázium	45,4 (0,58)	564 (1,6)	54,6 (0,58)	534 (1,3)	-30 (2,4)

10. évfolyam

Képzési forma	Fiúk		Lányok		Különbség (S. H.)
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	
Teljes populáció	50,0 (0,14)	499 (0,3)	50,0 (0,14)	478 (0,3)	-20 (0,6)
8 évfolyamos gimnázium	45,3 (0,77)	609 (1,8)	54,7 (0,77)	570 (1,5)	-40 (2,3)
6 évfolyamos gimnázium	45,2 (0,72)	595 (1,7)	54,8 (0,72)	552 (1,6)	-43 (2,4)
4 évfolyamos gimnázium	40,0 (0,28)	554 (0,7)	60,0 (0,28)	520 (0,5)	-35 (0,9)
Szakközépiskola	53,0 (0,19)	501 (0,5)	47,0 (0,19)	463 (0,5)	-38 (0,7)
Szakiskola	60,8 (0,29)	411 (0,6)	39,2 (0,29)	379 (0,7)	-32 (1,0)

9. táblázat: A fiúk és a lányok átlageredménye országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint (folytatás)

Szövegértés

6. évfolyam

Képzési forma / településtípus	Fiúk		Lányok		Különbség (S. H.)
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	
Teljes populáció	50,4 (0,17)	501 (0,4)	49,6 (0,17)	526 (0,5)	25 (0,7)
Általános iskola	50,6 (0,17)	497 (0,4)	49,4 (0,17)	522 (0,5)	25 (0,7)
Község	50,5 (0,29)	472 (0,8)	49,5 (0,29)	497 (0,8)	26 (1,3)
Város	50,4 (0,28)	492 (0,8)	49,7 (0,28)	519 (0,7)	26 (1,1)
Megyeszékhely	50,7 (0,38)	522 (0,9)	49,3 (0,38)	547 (0,9)	24 (1,3)
Budapest	51,4 (0,42)	533 (1,1)	48,6 (0,42)	556 (1,1)	24 (1,7)
8 évfolyamos gimnázium	45,9 (0,81)	592 (1,9)	54,1 (0,81)	606 (1,6)	14 (2,6)

8. évfolyam

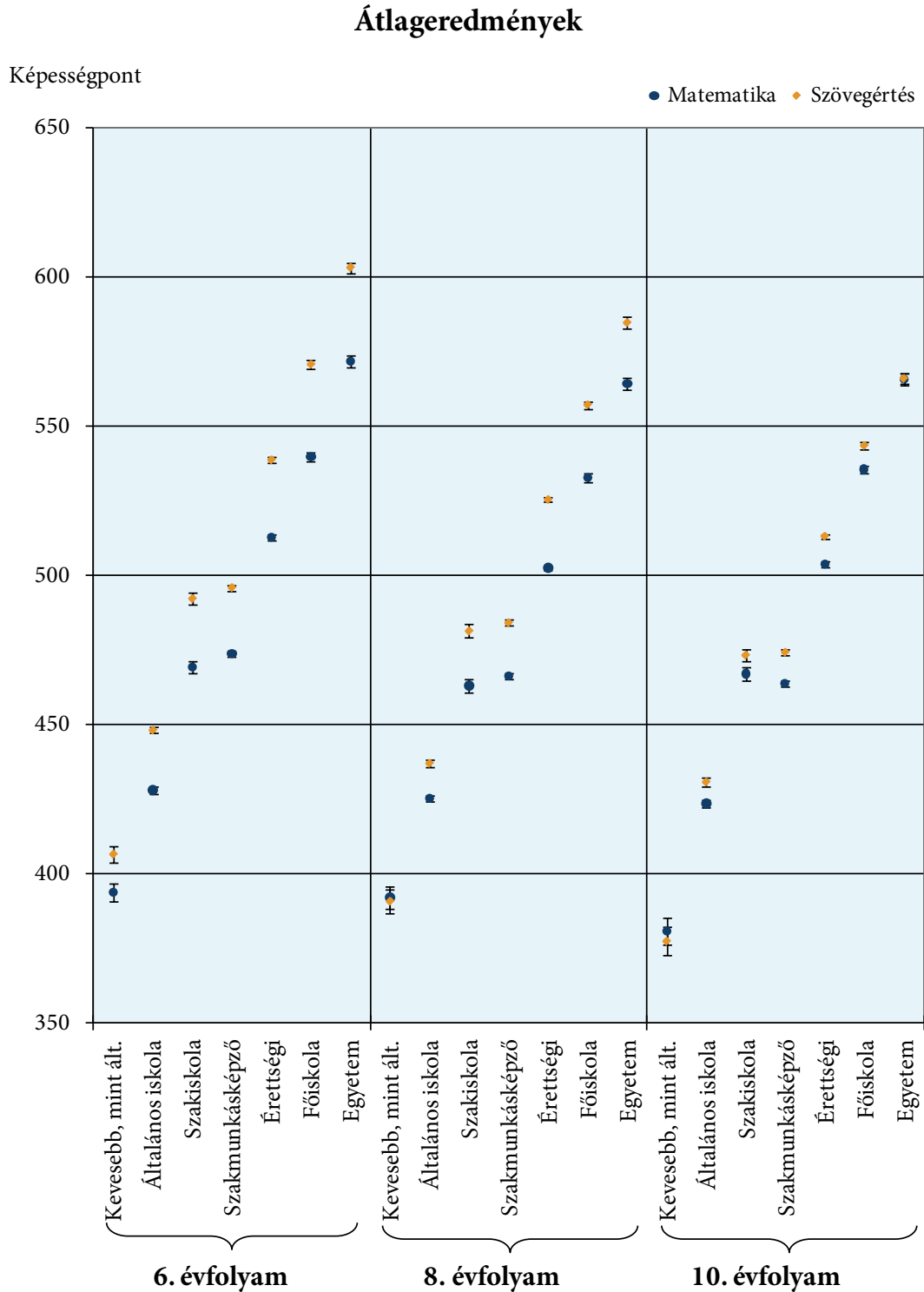
Képzési forma / településtípus	Fiúk		Lányok		Különbség (S. H.)
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	
Teljes populáció	49,8 (0,17)	487 (0,3)	50,2 (0,17)	517 (0,4)	31 (0,5)
Általános iskola	50,3 (0,18)	478 (0,4)	49,7 (0,18)	509 (0,4)	31 (0,6)
Község	50,5 (0,34)	456 (0,8)	49,5 (0,34)	488 (0,8)	32 (1,2)
Város	49,9 (0,28)	476 (0,6)	50,1 (0,28)	507 (0,7)	31 (0,9)
Megyeszékhely	50,1 (0,40)	502 (1,0)	49,9 (0,40)	533 (1,0)	31 (1,5)
Budapest	51,1 (0,52)	506 (1,1)	48,9 (0,52)	534 (1,2)	29 (1,6)
8 évfolyamos gimnázium	44,9 (0,84)	577 (1,6)	55,1 (0,84)	586 (1,5)	9 (2,7)
6 évfolyamos gimnázium	45,4 (0,58)	569 (1,6)	54,6 (0,58)	586 (1,4)	17 (2,4)

10. évfolyam

Képzési forma	Fiúk		Lányok		Különbség (S. H.)
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	
Teljes populáció	50,0 (0,14)	476 (0,3)	50,0 (0,14)	515 (0,4)	39 (0,6)
8 évfolyamos gimnázium	45,3 (0,77)	573 (1,9)	54,7 (0,77)	597 (1,3)	25 (2,3)
6 évfolyamos gimnázium	45,2 (0,72)	564 (1,6)	54,8 (0,72)	586 (1,1)	22 (2,2)
4 évfolyamos gimnázium	40,0 (0,28)	537 (0,7)	60,0 (0,28)	560 (0,6)	22 (1,1)
Szakközépiskola	53,0 (0,19)	481 (0,5)	47,0 (0,19)	503 (0,5)	22 (0,7)
Szakiskola	60,8 (0,29)	383 (0,7)	39,2 (0,29)	404 (0,8)	21 (1,1)

A CSALÁDI HÁTTER HATÁSA

8. ábra: Átlageredmény és az átlageredmény konfidencia-intervalluma az anya iskolai végzettsége szerint



10. táblázat: Átlageredmény az anya iskolai végzettsége szerint

6. évfolyam

Az anya iskolai végzettsége	A tanulók aránya	Matematika		Szövegértés	
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Különbség az érettségizett szülők gyerekeinek átlageredményéhez képest (S. H.)	Átlag (S. H.)	Különbség az érettségizett szülők gyerekeinek átlageredményéhez képest (S. H.)
Nem fejezte be az általános iskolát	2,4 (0,05)	394 (1,9)	-119 (2,0)	407 (1,6)	-132 (1,7)
Általános iskola	17,1 (0,13)	428 (0,7)	-85 (0,9)	448 (0,7)	-91 (0,9)
Szakiskola	5,3 (0,07)	469 (1,3)	-43 (1,5)	492 (1,3)	-47 (1,4)
Szaktanárszervező	23,0 (0,14)	474 (0,6)	-39 (0,9)	496 (0,6)	-43 (0,9)
Érettségi	31,1 (0,16)	513 (0,6)		539 (0,6)	
Főiskola	14,7 (0,13)	540 (0,8)	27 (1,1)	571 (0,8)	32 (0,9)
Egyetem	6,4 (0,09)	572 (1,2)	59 (1,3)	603 (1,1)	64 (1,3)

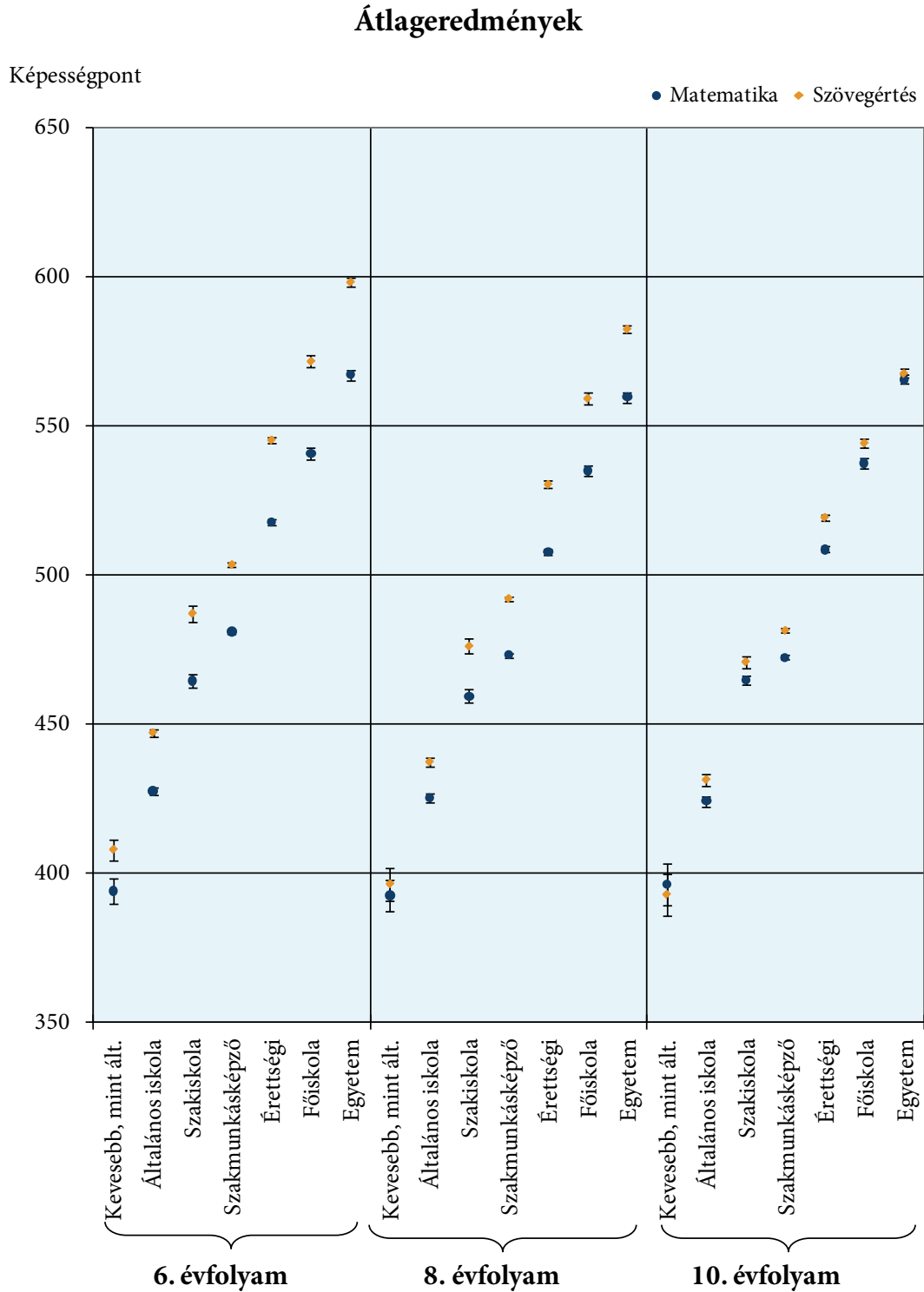
8. évfolyam

Az anya iskolai végzettsége	A tanulók aránya	Matematika		Szövegértés	
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Különbség az érettségizett szülők gyerekeinek átlageredményéhez képest (S. H.)	Átlag (S. H.)	Különbség az érettségizett szülők gyerekeinek átlageredményéhez képest (S. H.)
Nem fejezte be az általános iskolát	1,7 (0,04)	392 (2,3)	-111 (2,4)	391 (2,5)	-135 (2,6)
Általános iskola	16,5 (0,12)	425 (0,7)	-77 (0,9)	437 (0,7)	-88 (0,9)
Szakiskola	6,0 (0,09)	463 (1,4)	-40 (1,5)	481 (1,3)	-44 (1,4)
Szaktanárszervező	22,7 (0,15)	466 (0,6)	-36 (0,9)	484 (0,6)	-41 (0,8)
Érettségi	32,0 (0,17)	503 (0,5)		525 (0,5)	
Főiskola	15,0 (0,14)	533 (0,8)	30 (0,9)	557 (0,8)	32 (0,9)
Egyetem	6,0 (0,08)	564 (1,3)	62 (1,4)	585 (1,1)	59 (1,2)

10. táblázat: Átlageredmény az anya iskolai végzettsége szerint (folytatás)**10. évfolyam**

Az anya iskolai végzettsége	A tanulók aránya	Matematika		Szövegértés	
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Különbség az érettségizett szülők gyerekeinek átlageredményéhez képest (S. H.)	Átlag (S. H.)	Különbség az érettségizett szülők gyerekeinek átlageredményéhez képest (S. H.)
Nem fejezte be az általános iskolát	0,9 (0,03)	381 (2,7)	-123 (2,8)	377 (3,0)	-136 (3,0)
Általános iskola	14,0 (0,13)	424 (0,8)	-80 (0,9)	431 (0,9)	-82 (1,1)
Szakiskola	6,8 (0,09)	467 (1,2)	-37 (1,3)	473 (1,2)	-40 (1,3)
Szaktanácsképző	21,6 (0,16)	464 (0,6)	-40 (0,9)	474 (0,7)	-39 (0,8)
Érettségi	32,7 (0,18)	504 (0,5)		513 (0,4)	
Főiskola	16,9 (0,13)	535 (0,8)	32 (1,0)	544 (0,8)	30 (0,9)
Egyetem	7,0 (0,09)	566 (1,2)	62 (1,2)	566 (1,1)	53 (1,1)

9. ábra: Átlageredmény és az átlageredmény konfidencia-intervalluma az apa iskolai végzettsége szerint



11. táblázat: Átlageredmény az apa iskolai végzettsége szerint

6. évfolyam

Az apa iskolai végzettsége	A tanulók aránya	Matematika		Szövegértés	
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Különbség az érettségizett szülők gyerekeinek átlageredményéhez képest (S. H.)	Átlag (S. H.)	Különbség az érettségizett szülők gyerekeinek átlageredményéhez képest (S. H.)
Nem fejezte be az általános iskolát	1,6 (0,04)	394 (2,6)	-124 (2,6)	408 (2,2)	-138 (2,3)
Általános iskola	14,0 (0,11)	427 (0,8)	-90 (1,0)	447 (0,8)	-98 (1,1)
Szakiskola	4,4 (0,08)	465 (1,5)	-53 (1,7)	487 (1,8)	-58 (1,9)
Szaktanácsképző	39,6 (0,18)	481 (0,5)	-37 (0,8)	504 (0,5)	-42 (0,9)
Érettségi	22,7 (0,16)	518 (0,7)		545 (0,7)	
Főiskola	9,2 (0,10)	541 (1,2)	23 (1,4)	572 (1,1)	26 (1,3)
Egyetem	8,5 (0,09)	567 (1,0)	49 (1,1)	598 (1,0)	53 (1,2)

8. évfolyam

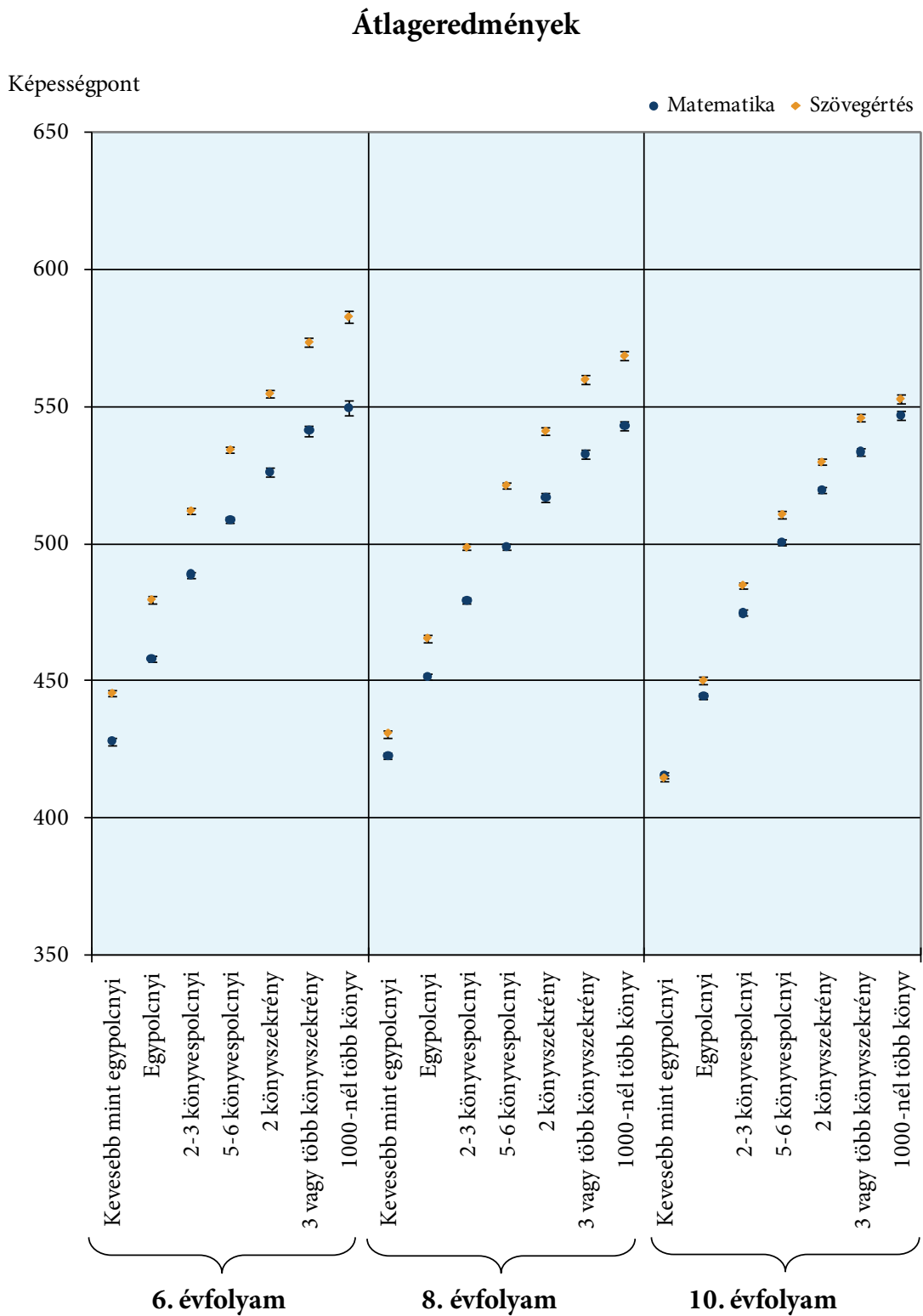
Az apa iskolai végzettsége	A tanulók aránya	Matematika		Szövegértés	
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Különbség az érettségizett szülők gyerekeinek átlageredményéhez képest (S. H.)	Átlag (S. H.)	Különbség az érettségizett szülők gyerekeinek átlageredményéhez képest (S. H.)
Nem fejezte be az általános iskolát	1,2 (0,04)	392 (3,2)	-115 (3,3)	396 (3,4)	-134 (3,4)
Általános iskola	12,6 (0,12)	425 (0,9)	-83 (1,1)	437 (1,0)	-93 (1,3)
Szakiskola	5,8 (0,10)	459 (1,4)	-49 (1,6)	476 (1,5)	-54 (1,8)
Szaktanácsképző	39,5 (0,18)	473 (0,5)	-35 (0,8)	492 (0,5)	-38 (0,9)
Érettségi	23,6 (0,17)	508 (0,6)		531 (0,7)	
Főiskola	9,1 (0,12)	535 (1,1)	27 (1,4)	559 (1,1)	29 (1,4)
Egyetem	8,2 (0,09)	560 (1,1)	52 (1,3)	583 (0,9)	52 (1,1)

11. táblázat: Átlageredmény az apa iskolai végzettsége szerint (folytatás)

10. évfolyam

Az apa iskolai végzettsége	A tanulók aránya	Matematika		Szövegértés	
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Különbség az érettségizett szülők gyerekeinek átlageredményéhez képest (S. H.)	Átlag (S. H.)	Különbség az érettségizett szülők gyerekeinek átlageredményéhez képest (S. H.)
Nem fejezte be az általános iskolát	0,6 (0,03)	396 (4,3)	-112 (4,3)	393 (4,4)	-127 (4,4)
Általános iskola	9,5 (0,09)	424 (1,0)	-84 (1,1)	431 (1,2)	-88 (1,4)
Szakiskola	7,2 (0,10)	465 (1,0)	-44 (1,3)	471 (1,2)	-49 (1,4)
Szakképző	39,4 (0,17)	472 (0,5)	-36 (0,8)	481 (0,5)	-38 (0,9)
Érettségi	23,8 (0,15)	509 (0,6)		519 (0,7)	
Főiskola	10,4 (0,11)	538 (1,0)	29 (1,1)	544 (0,9)	25 (1,1)
Egyetem	9,1 (0,08)	566 (0,9)	57 (1,2)	568 (0,9)	48 (1,2)

10. ábra: Átlageredmény és az átlageredmény konfidencia-intervalluma a tanuló otthonában található könyvek száma szerint



12. táblázat: Átlageredmény az otthoni könyvek száma szerint

6. évfolyam

Könyvek száma	A tanulók aránya	Matematika	Szövegértés
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Kevesebb mint egypolcnyi (kb. 0–50 könyv)	16,0 (0,12)	428 (0,8)	445 (0,7)
Egypolcnyi (kb. 50 könyv)	14,6 (0,13)	458 (0,8)	480 (0,8)
2-3 könyvespolcnyi (max. 150 könyv)	23,3 (0,15)	489 (0,6)	512 (0,6)
5-6 könyvespolcnyi (max. 300 könyv)	16,2 (0,13)	509 (0,7)	534 (0,7)
2 könyvszekrényre való (300–600 könyv)	13,4 (0,12)	526 (0,9)	555 (0,9)
3 vagy több könyvszekrényre való (600–1000 könyv)	9,3 (0,10)	541 (1,1)	574 (1,0)
1000-nél több könyv	7,2 (0,09)	550 (1,5)	583 (1,4)

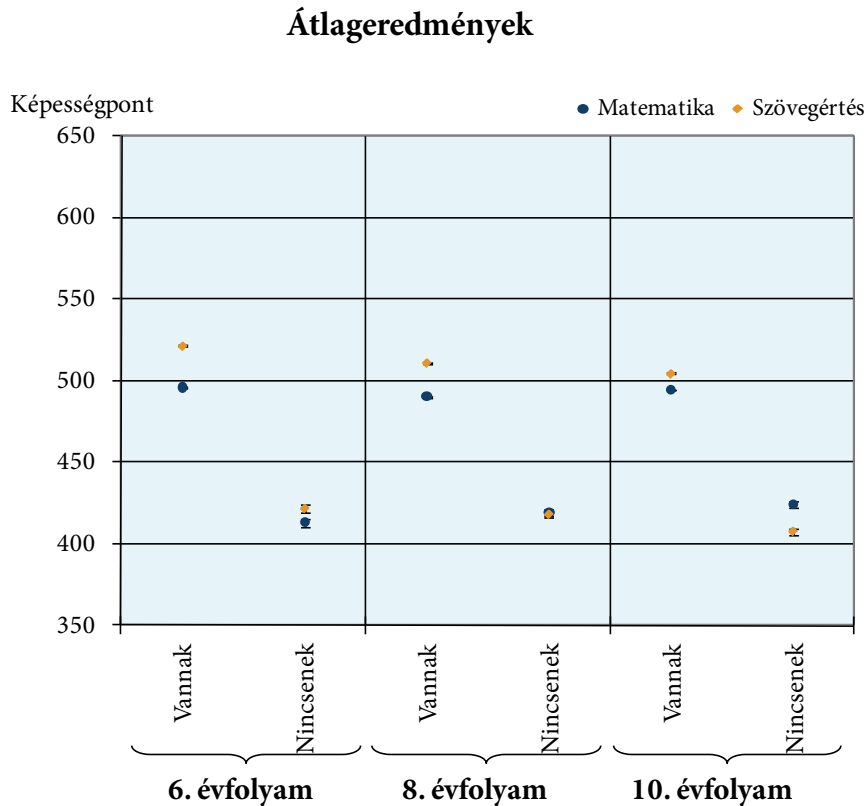
8. évfolyam

Könyvek száma	A tanulók aránya	Matematika	Szövegértés
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Kevesebb mint egypolcnyi (kb. 0–50 könyv)	14,4 (0,12)	423 (0,7)	431 (0,8)
Egypolcnyi (kb. 50 könyv)	14,5 (0,13)	452 (0,7)	466 (0,8)
2-3 könyvespolcnyi (max. 150 könyv)	23,3 (0,15)	480 (0,6)	499 (0,7)
5-6 könyvespolcnyi (max. 300 könyv)	17,0 (0,14)	499 (0,7)	521 (0,7)
2 könyvszekrényre való (300–600 könyv)	13,6 (0,13)	517 (0,9)	541 (0,9)
3 vagy több könyvszekrényre való (600–1000 könyv)	9,6 (0,11)	533 (1,0)	560 (1,0)
1000-nél több könyv	7,6 (0,09)	543 (1,0)	569 (1,1)

10. évfolyam

Könyvek száma	A tanulók aránya	Matematika	Szövegértés
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Kevesebb mint egypolcnyi (kb. 0–50 könyv)	10,5 (0,10)	416 (0,7)	415 (0,7)
Egypolcnyi (kb. 50 könyv)	12,7 (0,11)	445 (0,8)	450 (0,8)
2-3 könyvespolcnyi (max. 150 könyv)	22,6 (0,14)	475 (0,6)	485 (0,6)
5-6 könyvespolcnyi (max. 300 könyv)	17,8 (0,13)	501 (0,6)	511 (0,7)
2 könyvszekrényre való (300–600 könyv)	14,7 (0,12)	520 (0,7)	530 (0,7)
3 vagy több könyvszekrényre való (600–1000 könyv)	11,9 (0,10)	534 (0,9)	546 (0,9)
1000-nél több könyv	9,7 (0,10)	547 (1,0)	553 (1,0)

11. ábra: Átlageredmény és az átlageredmény konfidencia-intervalluma annak függvényében, hogy a tanulónak vannak-e saját könyvei



13. táblázat: Átlageredmény annak függvényében, hogy a tanulónak vannak-e saját könyvei

6. évfolyam

Saját könyvek	A tanulók aránya	Matematika	Szövegértés
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Vannak	95,3 (0,07)	496 (0,3)	522 (0,3)
Nincsenek	4,7 (0,07)	413 (1,5)	422 (1,3)

8. évfolyam

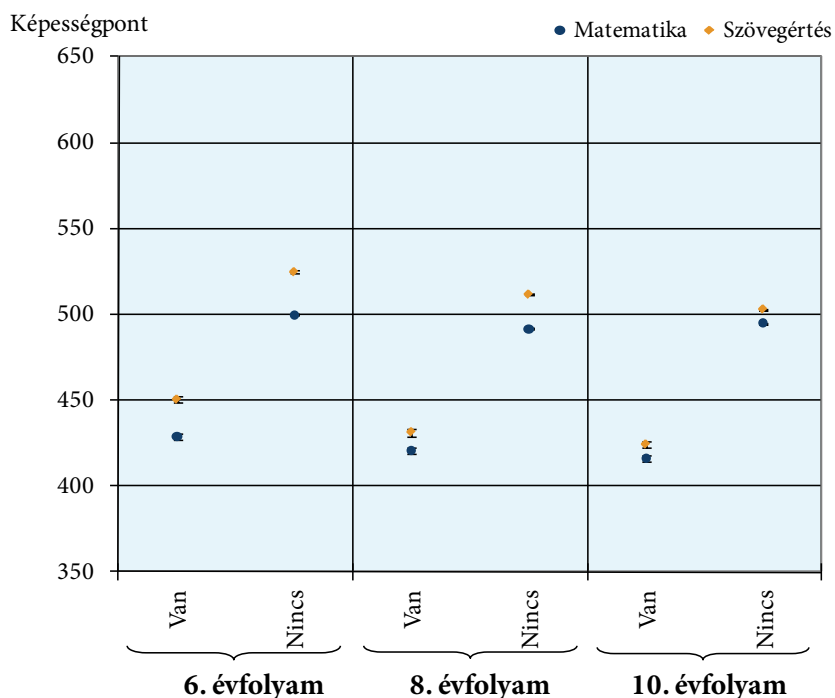
Saját könyvek	A tanulók aránya	Matematika	Szövegértés
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Vannak	93,6 (0,08)	490 (0,3)	511 (0,3)
Nincsenek	6,4 (0,08)	419 (1,1)	418 (1,3)

10. évfolyam

Saját könyvek	A tanulók aránya	Matematika	Szövegértés
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Vannak	93,5 (0,08)	495 (0,3)	505 (0,3)
Nincsenek	6,5 (0,08)	424 (1,1)	408 (1,2)

12. ábra: Átlageredmény és az átlageredmény konfidencia-intervalluma annak függvényében, hogy a tanuló otthonában van-e számítógép

Átlageredmények



14. táblázat: Átlageredmény annak függvényében, hogy a tanuló otthonában van-e számítógép

6. évfolyam

Számítógép	A családok aránya	Matematika	Szövegértés
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Van	90,0 (0,10)	500 (0,3)	525 (0,3)
Nincs	10,0 (0,10)	429 (1,0)	450 (1,0)

8. évfolyam

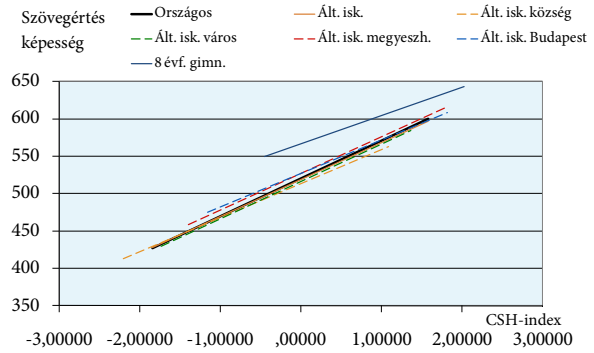
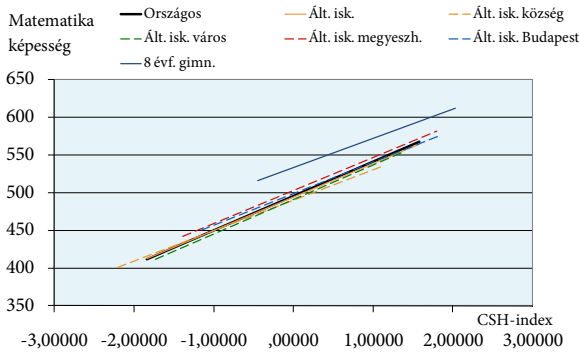
Számítógép	A családok aránya	Matematika	Szövegértés
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Van	91,8 (0,09)	492 (0,3)	512 (0,3)
Nincs	8,2 (0,09)	421 (1,1)	431 (1,3)

10. évfolyam

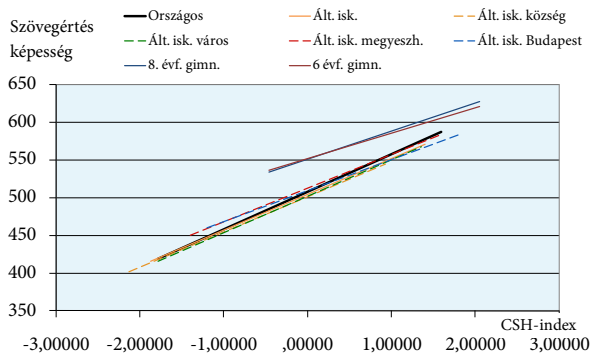
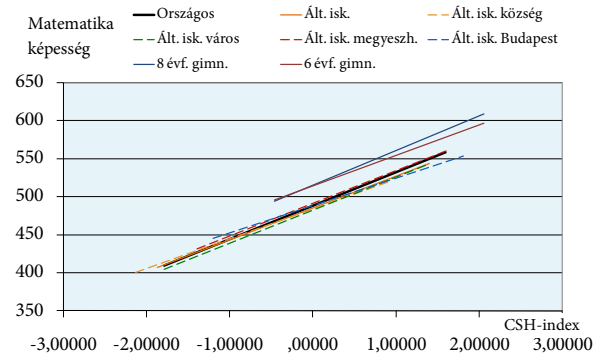
Számítógép	A családok aránya	Matematika	Szövegértés
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Van	93,6 (0,09)	495 (0,2)	503 (0,3)
Nincs	6,4 (0,09)	416 (1,2)	424 (1,2)

13. ábra: A családiháttér-index és a teljesítmény közötti összefüggés országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint

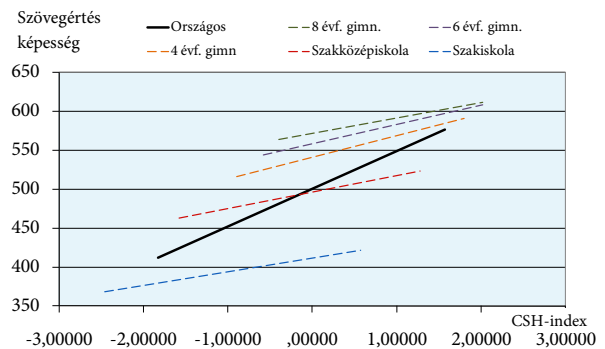
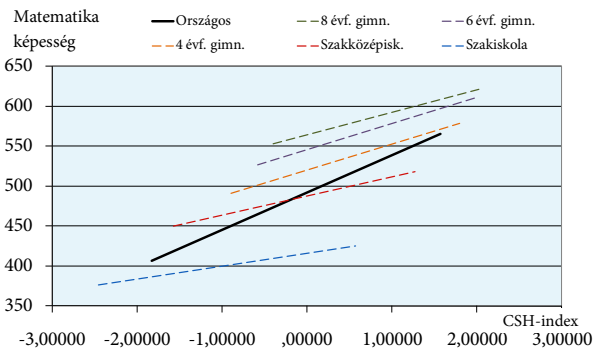
6. évfolyam



8. évfolyam



10. évfolyam



15. táblázat: A teljesítmény a családháttér-index függvényében országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint⁷

Matematika

6. évfolyam

Képzési forma / településtípus	Becslés (S. H.)	Meredekség (S. H.)	Magyarázó erő
Teljes populáció	495 (0,3)	46 (0,3)	0,22
Általános iskola	494 (0,3)	44 (0,3)	0,21
Község	490 (0,6)	40 (0,6)	0,17
Város	491 (0,4)	46 (0,5)	0,20
Megyeszékhely	503 (0,7)	44 (0,8)	0,18
Budapest	498 (1,0)	42 (1,1)	0,17
8 évfolyamos gimnázium	533 (2,0)	39 (1,8)	0,12

8. évfolyam

Képzési forma / településtípus	Becslés (S. H.)	Meredekség (S. H.)	Magyarázó erő
Teljes populáció	488 (0,3)	44 (0,3)	0,22
Általános iskola	485 (0,3)	42 (0,3)	0,19
Község	484 (0,5)	39 (0,7)	0,16
Város	482 (0,6)	43 (0,6)	0,19
Megyeszékhely	491 (0,6)	43 (0,8)	0,18
Budapest	488 (1,0)	36 (1,3)	0,13
8 évfolyamos gimnázium	515 (2,3)	46 (2,0)	0,15
6 évfolyamos gimnázium	514 (1,7)	40 (1,5)	0,13

10. évfolyam

Képzési forma	Becslés (S. H.)	Meredekség (S. H.)	Magyarázó erő
Teljes populáció	492 (0,3)	47 (0,3)	0,24
8 évfolyamos gimnázium	564 (2,3)	28 (1,9)	0,07
6 évfolyamos gimnázium	546 (2,0)	33 (1,7)	0,09
4 évfolyamos gimnázium	520 (0,5)	33 (0,6)	0,11
Szakközépiskola	488 (0,4)	24 (0,5)	0,06
Szakiskola	416 (0,8)	16 (0,6)	0,04

⁷ A táblázatok a regressziós egyenesek paramétereit mutatják be. A családháttér-index függvényében a tanulók várható eredménye a következőképpen becsülhető: Várható eredmény = Becslés + Meredekség * Családháttér-index. A magyarázó erő azt mutatja, hogy ez a kapcsolat mennyire meghatározó, értéke 0 és 1 között változik, minél magasabb, annál kevésbé térnek el a konkrét értékek a becsült értéktől.

15. táblázat: A teljesítmény a családháttér-index függvényében országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint (folytatás)

Szövegértés

6. évfolyam

Képzési forma / településtípus	Becslés (S. H.)	Meredekség (S. H.)	Magyarázó erő
Teljes populáció	520 (0,3)	50 (0,3)	0,27
Általános iskola	519 (0,3)	49 (0,3)	0,26
Község	513 (0,6)	45 (0,5)	0,21
Város	516 (0,4)	50 (0,5)	0,24
Megyeszékhely	527 (0,7)	49 (0,8)	0,23
Budapest	527 (1,0)	45 (1,0)	0,21
8 évfolyamos gimnázium	567 (1,9)	38 (1,7)	0,13

8. évfolyam

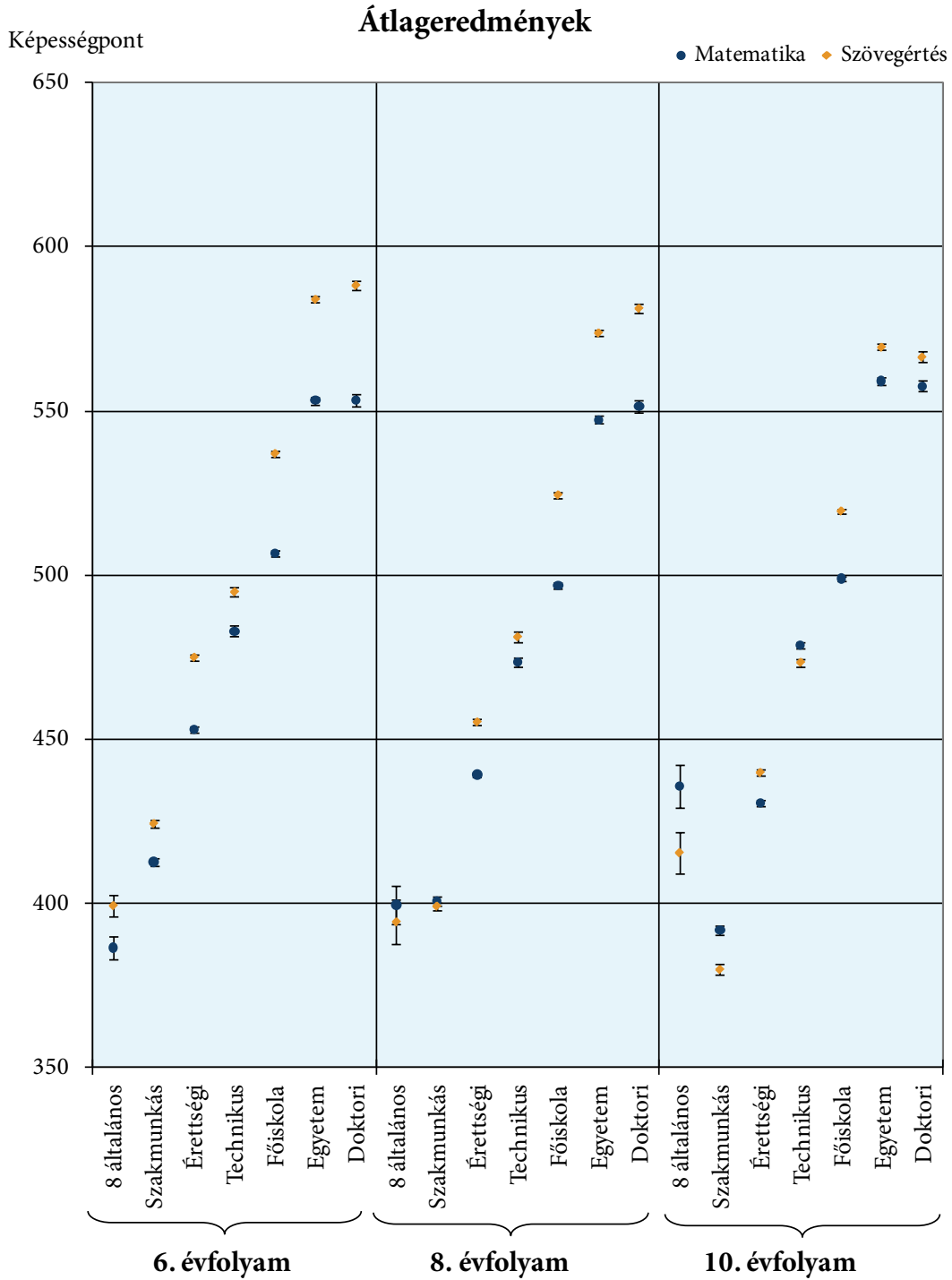
Képzési forma / településtípus	Becslés (S. H.)	Meredekség (S. H.)	Magyarázó erő
Teljes populáció	508 (0,3)	50 (0,3)	0,26
Általános iskola	504 (0,3)	47 (0,4)	0,23
Község	501 (0,6)	47 (0,7)	0,21
Város	502 (0,5)	48 (0,5)	0,23
Megyeszékhely	513 (0,8)	45 (0,7)	0,19
Budapest	509 (1,0)	41 (1,1)	0,17
8 évfolyamos gimnázium	551 (2,1)	37 (1,9)	0,14
6 évfolyamos gimnázium	552 (1,8)	34 (1,6)	0,11

10. évfolyam

Képzési forma	Becslés (S. H.)	Meredekség (S. H.)	Magyarázó erő
Teljes populáció	500 (0,3)	48 (0,3)	0,25
8 évfolyamos gimnázium	571 (2,3)	20 (1,7)	0,05
6 évfolyamos gimnázium	558 (1,7)	25 (1,5)	0,07
4 évfolyamos gimnázium	541 (0,5)	28 (0,5)	0,10
Szakközépiskola	496 (0,4)	21 (0,5)	0,05
Szakiskola	412 (1,0)	18 (0,7)	0,04

AZ EGYÉNI AMBÍCIÓK ÉS A SZÜLŐI ELVÁRÁSOK

14. ábra: Átlageredmény és az átlageredmény konfidencia-intervalluma a tanulók tervezett legmagasabb iskolai végzettsége szerint



Megjegyzés: A 10. évfolyam esetében mindössze a tanulók 0,6%-a, körülbelül 250 tanuló választotta a 8 általános végzettséget, az ehhez tartozó átlageredmény ezért nem mutatja megbízhatóan a ténylegesen 8 általános végzettséget elérni kívánók eredményeit.

16. táblázat: Átlageredmény a tanulók tervezett legmagasabb iskolai végzettsége szerint

6. évfolyam

A tervezett legmagasabb iskolai végzettség	A tanulók aránya	Matematika		Szövegértés	
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Különbség az érettségi megszerzését tervezők átlageredményéhez képest (S. H.)	Átlag (S. H.)	Különbség az érettségi megszerzését tervezők átlageredményéhez képest (S. H.)
Elvégezni a 8 általánost	2,1 (0,05)	386 (2,2)	-120 (2,3)	399 (1,9)	-138 (2,0)
Szakmunkásvégzettséget szerezni	13,1 (0,12)	412 (0,8)	-94 (0,9)	424 (0,8)	-113 (0,9)
Érettségizni	23,1 (0,16)	453 (0,6)	-54 (0,9)	475 (0,6)	-62 (0,9)
Technikusi képzettséget szerezni	8,0 (0,10)	483 (0,9)	-24 (1,1)	495 (1,0)	-42 (1,2)
Főiskolai szintű végzettséget szerezni	22,6 (0,15)	507 (0,6)	0 (0,0)	537 (0,6)	0 (0,0)
Egyetemi szintű végzettséget szerezni	22,1 (0,14)	553 (0,7)	47 (0,9)	584 (0,6)	47 (0,8)
Doktori fokozatot szerezni	9,0 (0,10)	553 (1,1)	47 (1,3)	588 (0,9)	51 (1,1)

8. évfolyam

A tervezett legmagasabb iskolai végzettség	A tanulók aránya	Matematika		Szövegértés	
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Különbség az érettségi megszerzését tervezők átlageredményéhez képest (S. H.)	Átlag (S. H.)	Különbség az érettségi megszerzését tervezők átlageredményéhez képest (S. H.)
Elvégezni a 8 általánost	0,8 (0,03)	399 (3,5)	-97 (3,5)	394 (4,2)	-130 (4,2)
Szakmunkásvégzettséget szerezni	11,3 (0,11)	401 (0,8)	-96 (1,0)	399 (0,8)	-125 (1,0)
Érettségizni	23,0 (0,15)	439 (0,5)	-58 (0,8)	455 (0,5)	-69 (0,7)
Technikusi képzettséget szerezni	9,8 (0,10)	473 (0,9)	-23 (1,1)	481 (1,0)	-43 (1,1)
Főiskolai szintű végzettséget szerezni	24,0 (0,16)	497 (0,6)		524 (0,5)	
Egyetemi szintű végzettséget szerezni	22,5 (0,15)	547 (0,7)	51 (0,8)	574 (0,5)	49 (0,7)
Doktori fokozatot szerezni	8,7 (0,10)	552 (1,1)	55 (1,3)	581 (0,9)	57 (1,0)

16. táblázat: Átlageredmény a tanulók tervezett legmagasabb iskolai végzettsége szerint (folytatás)

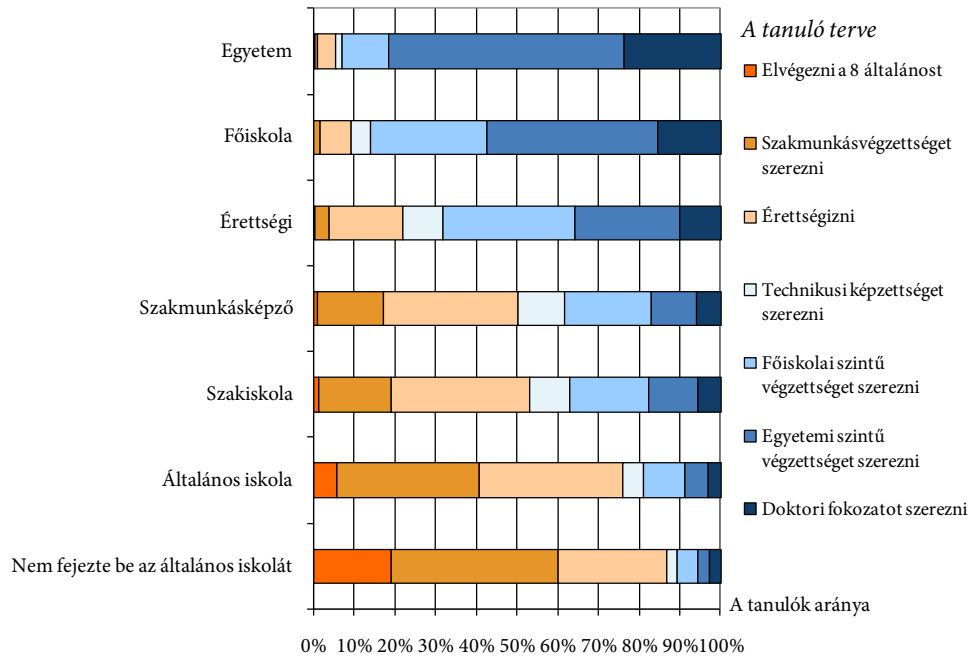
10. évfolyam

A tervezett legmagasabb iskolai végzettség	A tanulók aránya	Matematika		Szövegértés	
	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Különbség az érettségi megszerzését tervezők átlageredményéhez képest (S. H.)	Átlag (S. H.)	Különbség az érettségi megszerzését tervezők átlageredményéhez képest (S. H.)
Elvégezni a 8 általánost	0,7 (0,03)	436 (4,0)	-63 (4,0)	415 (3,7)	-104 (3,8)
Szakmunkásvégzettséget szerezni	10,2 (0,08)	392 (0,8)	-107 (0,9)	380 (0,9)	-140 (1,0)
Érettségizni	20,0 (0,12)	430 (0,5)	-69 (0,7)	440 (0,5)	-80 (0,7)
Technikusi képzettséget szerezni	12,6 (0,12)	479 (0,7)	-20 (0,8)	473 (0,7)	-46 (0,8)
Főiskolai szintű végzettséget szerezni	25,2 (0,13)	499 (0,5)		520 (0,5)	
Egyetemi szintű végzettséget szerezni	23,3 (0,13)	559 (0,6)	60 (0,9)	569 (0,5)	50 (0,7)
Doktori fokozatot szerezni	8,1 (0,09)	558 (1,0)	59 (1,2)	566 (1,0)	47 (1,1)

15. ábra: A különböző iskolai végzettséget megcélzó tanulók aránya az anya legmagasabb iskolai végzettségének függvényében

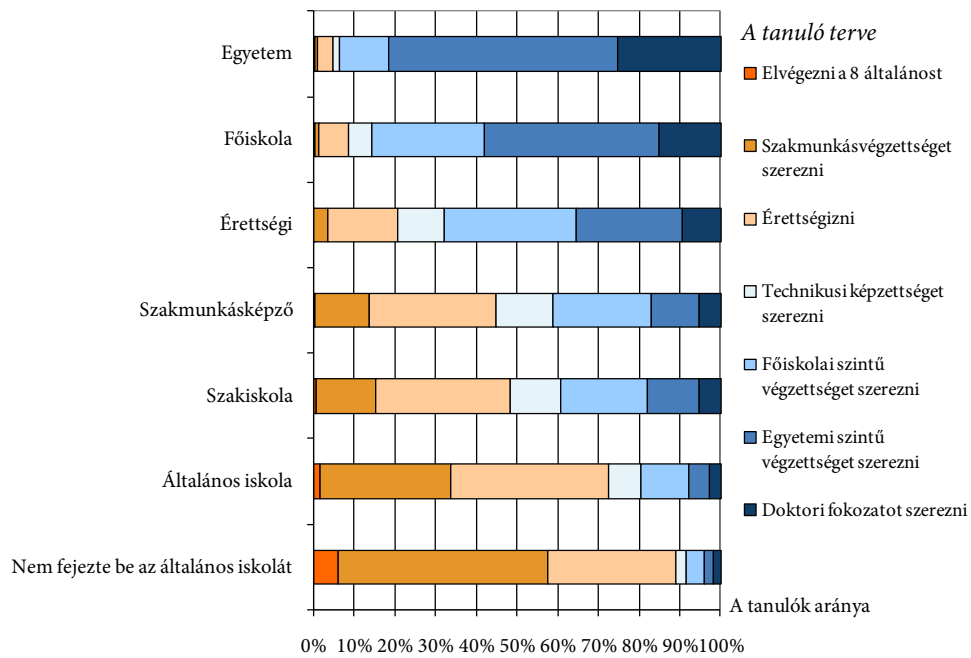
Az anya iskolai végzettsége

6. évfolyam

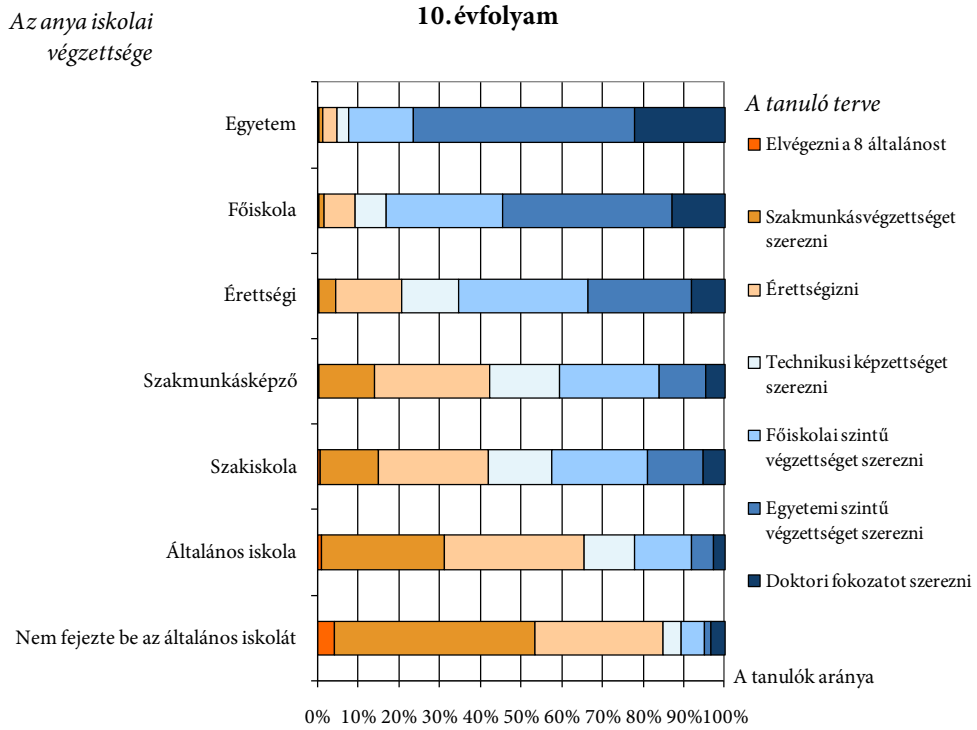


Az anya iskolai végzettsége

8. évfolyam



15. ábra: A különböző iskolai végzettséget megcélzó tanulók aránya az anya legmagasabb iskolai végzettségének függvényében (folytatás)



17. táblázat: A különböző iskolai végzettséget megcélzó tanulók aránya az anya legmagasabb iskolai végzettségének függvényében

6. évfolyam

Az anya iskolai végzettsége	A tanuló tervezett legmagasabb iskolai végzettsége						
	Elvégezni a 8 általánost	Szaktanárs-végzettséget szerezni	Érettségizni	Technikusi képzettséget szerezni	Diplomát szerezni felsőfokú alapképzésen (korábban főiskola)	Diplomát szerezni felsőfokú mesterképzésen (korábban egyetem)	Doktori fokozatot szerezni
	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)
Nem fejezte be az általános iskolát	19,1 (0,90)	41,1 (1,15)	26,8 (1,07)	2,5 (0,32)	5,1 (0,42)	2,9 (0,40)	2,5 (0,37)
Általános iskola	5,9 (0,20)	35,0 (0,37)	35,1 (0,38)	5,2 (0,21)	10,2 (0,26)	5,6 (0,22)	3,0 (0,16)
Szakiskola	1,4 (0,19)	17,9 (0,54)	34,0 (0,74)	9,9 (0,41)	19,3 (0,66)	12,0 (0,52)	5,6 (0,36)
Szaktanársképző	1,1 (0,08)	16,1 (0,28)	33,2 (0,40)	11,4 (0,26)	21,2 (0,35)	11,4 (0,24)	5,6 (0,17)
Érettségi	0,4 (0,04)	3,6 (0,11)	18,0 (0,25)	10,0 (0,20)	32,2 (0,28)	25,9 (0,30)	9,8 (0,19)
Főiskola	0,3 (0,04)	1,6 (0,12)	7,5 (0,24)	4,7 (0,19)	28,8 (0,44)	42,0 (0,51)	15,2 (0,30)
Egyetem	0,4 (0,09)	0,8 (0,11)	4,2 (0,28)	1,7 (0,17)	11,4 (0,48)	57,8 (0,74)	23,6 (0,62)

17. táblázat: A különböző iskolai végzettséget megcélzó tanulók aránya az anya legmagasabb iskolai végzettségének függvényében (folytatás)

8. évfolyam

Az anya iskolai végzettsége	A tanuló tervezett legmagasabb iskolai végzettsége						
	Elvégezni a 8 általánost	Szaktudásvé gzettséget szerezni	Érettségizni	Technikusi képzettséget szerezni	Diplomát szerezni felsőfokú alapképzésen (korábban főiskola)	Diplomát szerezni felsőfokú mesterképzésen (korábban egyetem)	Doktori fokozatot szerezni
	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)
Nem fejezte be az általános iskolát	6,3 (0,71)	51,3 (1,37)	31,7 (1,42)	2,6 (0,44)	4,2 (0,59)	2,3 (0,40)	1,6 (0,36)
Általános iskola	1,9 (0,13)	32,0 (0,40)	38,7 (0,39)	7,9 (0,24)	11,6 (0,29)	5,2 (0,19)	2,6 (0,16)
Szakiskola	0,8 (0,15)	14,6 (0,49)	33,2 (0,69)	12,1 (0,49)	21,4 (0,55)	12,7 (0,51)	5,2 (0,31)
Szaktudásképző	0,6 (0,05)	13,2 (0,26)	31,3 (0,36)	13,9 (0,25)	24,1 (0,30)	11,9 (0,24)	5,1 (0,16)
Érettségi	0,3 (0,03)	3,4 (0,11)	17,1 (0,24)	11,4 (0,19)	32,6 (0,31)	26,0 (0,26)	9,3 (0,17)
Főiskola	0,3 (0,06)	1,1 (0,09)	7,5 (0,24)	5,6 (0,20)	27,5 (0,42)	43,2 (0,49)	14,8 (0,32)
Egyetem	0,4 (0,08)	0,6 (0,12)	3,8 (0,28)	1,9 (0,16)	11,9 (0,51)	56,2 (0,69)	25,2 (0,59)

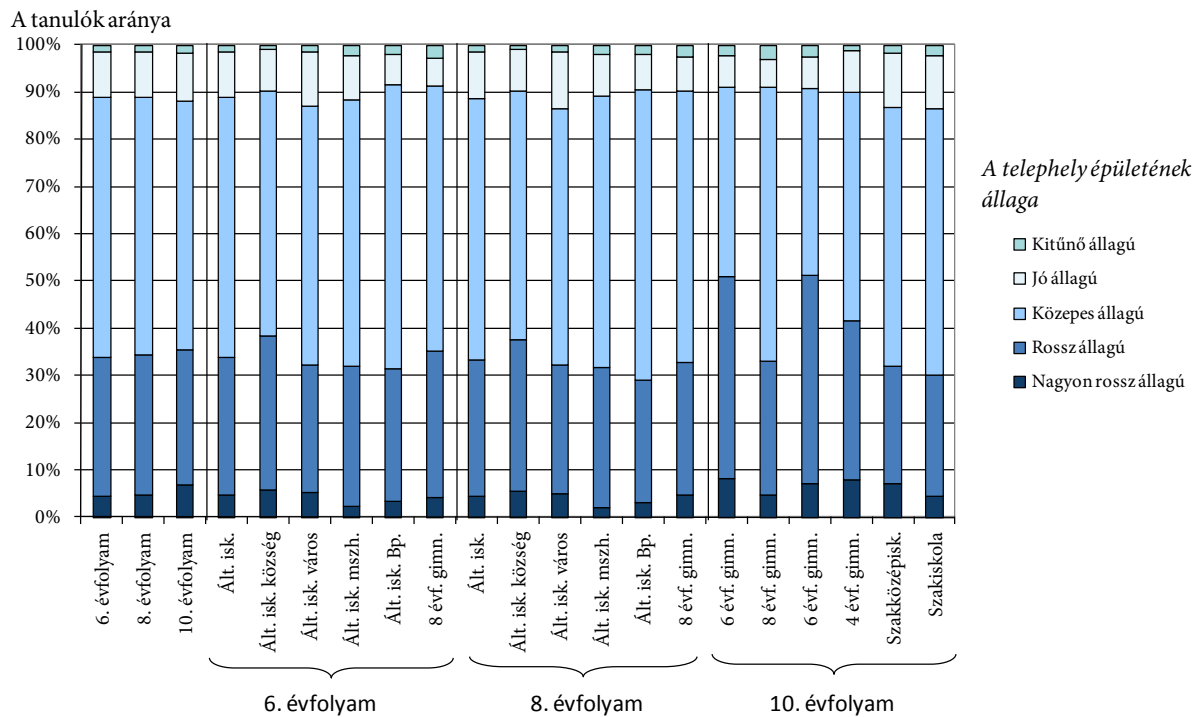
17. táblázat: A különböző iskolai végzettséget megcélzó tanulók aránya az anya legmagasabb iskolai végzettségének függvényében (folytatás)

10. évfolyam

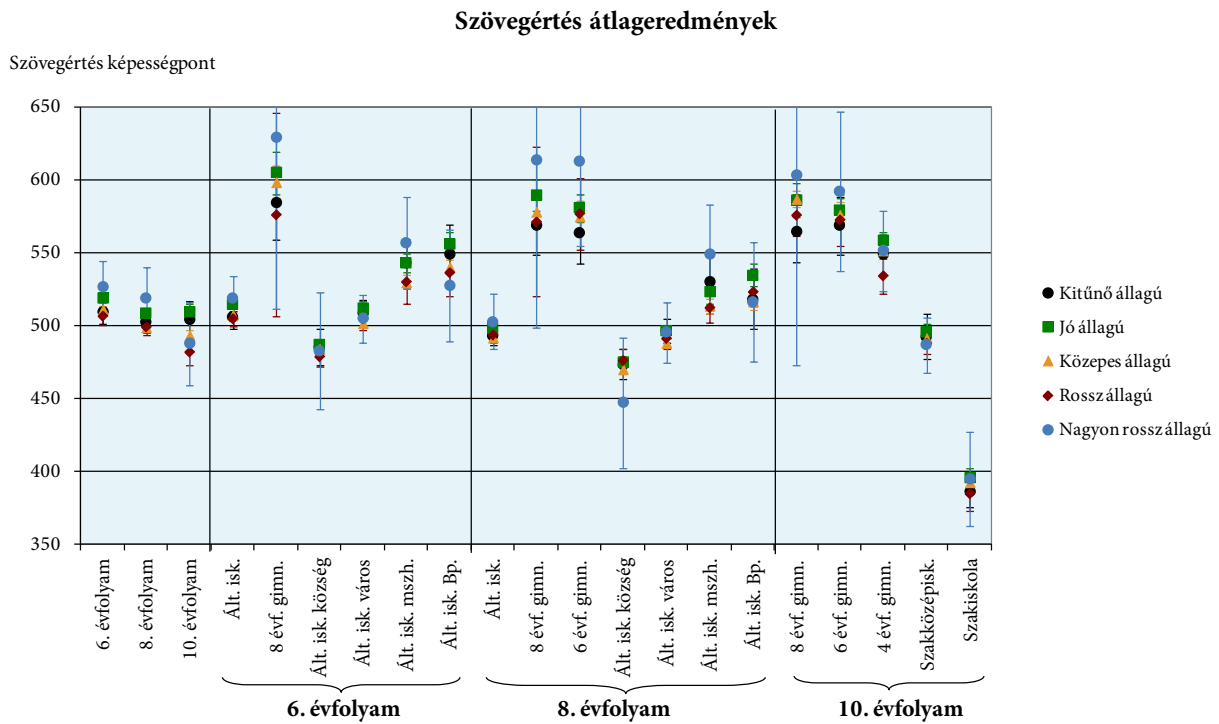
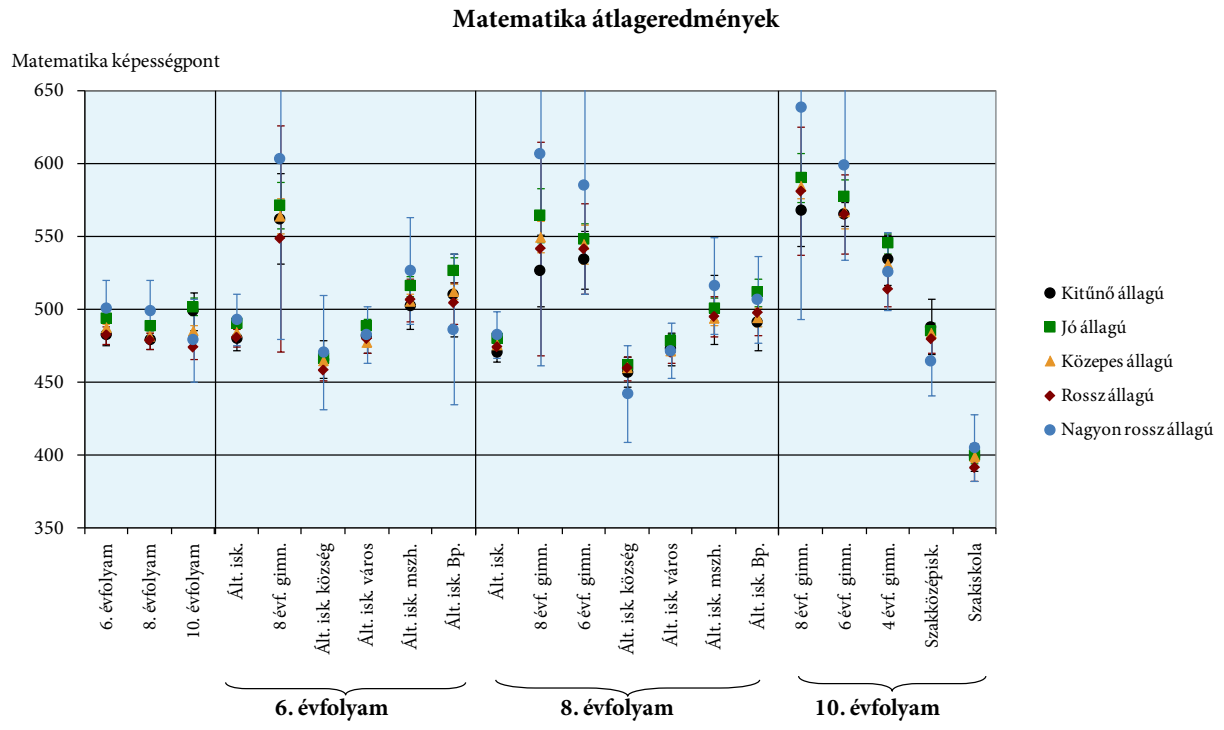
Az anya iskolai végzettsége	A tanuló tervezett legmagasabb iskolai végzettsége						
	Elvégezni a 8 általánost	Szaktanácsadói végzettséget szerezni	Érettségizni	Technikusi képzettséget szerezni	Diplomát szerezni felsőfokú alapképzésen (korábban főiskola)	Diplomát szerezni felsőfokú mesterképzésen (korábban egyetem)	Doktori fokozatot szerezni
	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)	% (S. H.)
Nem fejezte be az általános iskolát	4,4 (0,74)	49,3 (1,94)	31,4 (1,88)	4,4 (0,87)	5,7 (0,84)	1,4 (0,44)	3,3 (0,62)
Általános iskola	1,1 (0,09)	30,2 (0,37)	34,4 (0,45)	12,3 (0,31)	14,1 (0,35)	5,5 (0,24)	2,5 (0,16)
Szakiskola	0,9 (0,14)	14,3 (0,49)	26,9 (0,61)	15,4 (0,53)	23,6 (0,54)	13,5 (0,47)	5,3 (0,30)
Szaktanácsadói képző	0,6 (0,06)	13,5 (0,25)	28,2 (0,32)	17,4 (0,30)	24,2 (0,30)	11,5 (0,24)	4,5 (0,15)
Érettségi	0,5 (0,04)	4,0 (0,11)	16,4 (0,22)	13,9 (0,22)	31,9 (0,30)	25,4 (0,27)	8,0 (0,18)
Főiskola	0,5 (0,07)	1,3 (0,10)	7,5 (0,22)	7,7 (0,23)	28,5 (0,33)	41,8 (0,40)	12,7 (0,29)
Egyetem	0,5 (0,10)	0,8 (0,14)	3,7 (0,25)	2,9 (0,21)	15,6 (0,44)	54,4 (0,64)	22,1 (0,54)

ISKOLAI TÉNYEZŐK ÉS AZ EREDMÉNYEK KAPCSOLATA

16. ábra: A különböző állagú telephelyeken tanulók aránya országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint



17. ábra: Átlageredmény és az átlageredmény konfidencia-intervalluma a különböző állagú telephelyek esetében országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint



18. táblázat: Átlageredmény a telephely épületének állapota szerint országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint

6. évfolyam				
Képzési forma / településtípus	Iskolaépület állaga	Tanulók aránya	Matematika	Szövegértés
		% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	Kitűnő állapotú	4,5 (0,47)	483 (4,7)	509 (4,8)
	Jó állapotú	29,3 (1,11)	494 (1,8)	519 (2,0)
	Közepes állapotú	55,1 (1,06)	488 (1,4)	511 (1,5)
	Rossz állapotú	9,4 (0,65)	482 (3,7)	507 (3,5)
	Nagyon rossz állapotú	1,6 (0,31)	501 (12,1)	527 (10,8)
Általános iskolák	Kitűnő állapotú	4,6 (0,47)	480 (4,8)	506 (4,9)
	Jó állapotú	29,3 (1,16)	491 (1,9)	515 (1,9)
	Közepes állapotú	55,1 (1,13)	485 (1,4)	508 (1,4)
	Rossz állapotú	9,6 (0,65)	481 (3,5)	505 (3,3)
	Nagyon rossz állapotú	1,5 (0,33)	493 (10,6)	519 (9,2)
Ált. isk. - község	Kitűnő állapotú	5,9 (0,70)	466 (7,8)	485 (7,6)
	Jó állapotú	32,4 (1,52)	466 (2,4)	487 (2,1)
	Közepes állapotú	51,9 (1,46)	465 (2,2)	484 (2,1)
	Rossz állapotú	8,9 (0,97)	458 (4,1)	479 (4,0)
	Nagyon rossz állapotú	1,0 (0,31)	471 (23,9)	483 (24,5)
Ált. isk. - város	Kitűnő állapotú	5,1 (0,94)	482 (6,7)	508 (5,5)
	Jó állapotú	27,0 (2,12)	489 (3,0)	512 (2,7)
	Közepes állapotú	55,0 (2,27)	478 (2,0)	502 (2,0)
	Rossz állapotú	11,4 (1,44)	480 (5,5)	505 (4,8)
	Nagyon rossz állapotú	1,5 (0,52)	483 (11,9)	505 (10,0)
Ált. isk. - megyeszékhely	Kitűnő állapotú	2,2 (0,69)	503 (9,9)	543 (9,7)
	Jó állapotú	29,7 (2,61)	516 (4,3)	543 (4,0)
	Közepes állapotú	56,6 (2,93)	506 (3,0)	530 (2,9)
	Rossz állapotú	9,2 (1,51)	507 (8,9)	530 (8,9)
	Nagyon rossz állapotú	2,3 (1,08)	527 (22,1)	557 (19,1)
Ált. isk. - Budapest	Kitűnő állapotú	3,3 (1,18)	510 (17,1)	549 (12,2)
	Jó állapotú	27,9 (2,73)	527 (5,2)	556 (4,8)
	Közepes állapotú	60,2 (2,68)	513 (3,0)	540 (3,0)
	Rossz állapotú	6,5 (1,40)	505 (8,6)	536 (9,5)
	Nagyon rossz állapotú	2,0 (0,84)	487 (31,2)	528 (23,0)
8 évfolyamos gimnáziumok	Kitűnő állapotú	4,1 (2,00)	562 (18,8)	584 (15,4)
	Jó állapotú	31,1 (5,68)	572 (9,7)	605 (8,8)
	Közepes állapotú	56,2 (5,62)	565 (7,4)	599 (6,6)
	Rossz állapotú	5,9 (2,78)	549 (46,9)	576 (42,3)
	Nagyon rossz állapotú	2,7 (1,82)	603 (75,1)	629 (71,3)

8. évfolyam

Képzési forma / településtípus	Iskolaépület állaga	Tanulók aránya	Matematika	Szövegértés
		% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	Kitűnő állagú	4,6 (0,47)	479 (4,1)	503 (4,5)
	Jó állagú	29,7 (1,03)	489 (1,9)	509 (2,0)
	Közepes állagú	54,5 (1,24)	482 (1,4)	499 (1,4)
	Rossz állagú	9,6 (0,67)	479 (3,4)	499 (3,4)
	Nagyon rossz állagú	1,6 (0,28)	499 (12,7)	519 (12,5)
Általános iskolák	Kitűnő állagú	4,4 (0,46)	471 (4,0)	493 (3,7)
	Jó állagú	29,0 (1,09)	481 (2,0)	499 (2,0)
	Közepes állagú	55,2 (1,26)	476 (1,3)	492 (1,3)
	Rossz állagú	9,9 (0,70)	474 (3,3)	494 (3,4)
	Nagyon rossz állagú	1,5 (0,26)	483 (9,7)	503 (11,7)
Ált. isk. - község	Kitűnő állagú	5,5 (0,73)	457 (6,2)	474 (6,4)
	Jó állagú	32,1 (1,43)	462 (2,2)	475 (2,3)
	Közepes állagú	52,5 (1,76)	460 (2,2)	470 (1,9)
	Rossz állagú	8,8 (1,03)	460 (5,1)	476 (5,1)
	Nagyon rossz állagú	1,0 (0,30)	442 (20,1)	447 (27,2)
Ált. isk. - város	Kitűnő állagú	5,1 (0,98)	473 (6,7)	497 (4,8)
	Jó állagú	27,3 (1,91)	478 (3,0)	496 (2,6)
	Közepes állagú	54,2 (2,03)	472 (2,0)	488 (1,8)
	Rossz állagú	12,0 (1,33)	470 (4,5)	491 (4,5)
	Nagyon rossz állagú	1,5 (0,49)	472 (11,6)	496 (12,5)
Ált. isk. - megyeszékhely	Kitűnő állagú	2,1 (0,78)	500 (14,4)	530 (13,0)
	Jó állagú	29,5 (2,7)	501 (4,7)	523 (4,8)
	Közepes állagú	57,5 (2,74)	494 (3,2)	514 (3,1)
	Rossz állagú	9,0 (1,42)	495 (8,3)	512 (6,4)
	Nagyon rossz állagú	2,0 (0,88)	516 (20,1)	549 (20,9)
Ált. isk. - Budapest	Kitűnő állagú	3,2 (1,07)	491 (11,7)	518 (12,5)
	Jó állagú	25,8 (3,03)	512 (5,8)	535 (4,8)
	Közepes állagú	61,5 (3,32)	495 (3,9)	517 (3,7)
	Rossz állagú	7,5 (1,85)	498 (9,4)	523 (6,0)
	Nagyon rossz állagú	2,0 (0,89)	507 (18,2)	516 (24,7)
8 évfolyamos gimnáziumok	Kitűnő állagú	4,6 (2,01)	527 (15,1)	569 (12,3)
	Jó állagú	28,2 (5,62)	565 (11,2)	590 (6,5)
	Közepes állagú	57,5 (5,76)	550 (6,5)	578 (5,1)
	Rossz állagú	7,2 (3,06)	542 (44,5)	571 (31,1)
	Nagyon rossz állagú	2,5 (1,62)	607 (88,0)	614 (69,7)
6 évfolyamos gimnáziumok	Kitűnő állagú	8,1 (2,75)	534 (12,1)	564 (12,7)
	Jó állagú	42,9 (5,01)	548 (6,9)	581 (5,7)
	Közepes állagú	40,1 (4,91)	545 (8,2)	575 (6,6)
	Rossz állagú	6,6 (2,30)	542 (18,8)	577 (14,9)
	Nagyon rossz állagú	2,3 (1,45)	585 (45,2)	613 (35,4)

18. táblázat: Átlageredmény a telephely épületének állapota szerint országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint (folytatás)

10. évfolyam

Képzési forma	Iskolaépület állaga	Tanulók aránya	Matematika	Szövegértés
		% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	Kitűnő állagú	6,8 (0,79)	499 (7,9)	504 (7,8)
	Jó állagú	28,8 (1,31)	502 (3,6)	509 (3,7)
	Közepes állagú	52,5 (1,46)	486 (2,5)	493 (2,4)
	Rossz állagú	10,2 (0,88)	474 (5,1)	482 (5,7)
	Nagyon rossz állagú	1,8 (0,32)	479 (17,1)	488 (17,2)
8 évfolyamos gimnázium	Kitűnő állagú	4,6 (2,16)	568 (14,7)	564 (12,4)
	Jó állagú	28,5 (5,92)	590 (10,2)	586 (7,2)
	Közepes állagú	57,9 (6,34)	585 (5,2)	587 (3,6)
	Rossz állagú	6,0 (2,94)	581 (26,7)	576 (8,6)
	Nagyon rossz állagú	3,0 (2,61)	639 (88,1)	604 (79,0)
6 évfolyamos gimnázium	Kitűnő állagú	7,1 (2,41)	566 (5,0)	569 (12,0)
	Jó állagú	44,0 (4,56)	578 (6,9)	579 (4,8)
	Közepes állagú	39,5 (4,69)	568 (7,4)	576 (5,3)
	Rossz állagú	6,8 (2,21)	565 (16,3)	573 (10,6)
	Nagyon rossz állagú	2,5 (1,25)	600 (39,7)	592 (33,2)
4 évfolyamos gimnázium	Kitűnő állagú	8,0 (1,62)	534 (10,5)	549 (8,5)
	Jó állagú	33,7 (2,55)	545 (4,4)	559 (3,4)
	Közepes állagú	48,3 (2,60)	531 (3,7)	552 (2,7)
	Rossz állagú	9,0 (1,55)	514 (7,2)	534 (7,4)
	Nagyon rossz állagú	1,1 (0,44)	526 (16,2)	551 (16,9)
Szakközépiskola	Kitűnő állagú	7,1 (1,29)	488 (11,7)	492 (9,4)
	Jó állagú	24,7 (2,25)	485 (3,4)	495 (3,4)
	Közepes állagú	55,0 (2,63)	484 (2,4)	491 (2,2)
	Rossz állagú	11,3 (1,55)	480 (5,8)	488 (4,5)
	Nagyon rossz állagú	1,8 (0,62)	464 (14,0)	487 (11,5)
Szakiskola	Kitűnő állagú	4,4 (0,98)	399 (5,6)	387 (6,9)
	Jó állagú	25,7 (2,80)	400 (3,6)	395 (4,3)
	Közepes állagú	56,2 (3,01)	399 (2,5)	392 (2,5)
	Rossz állagú	11,2 (1,81)	391 (5,3)	385 (7,3)
	Nagyon rossz állagú	2,4 (0,97)	405 (13,8)	395 (19,4)

19. táblázat: Az átlageredmény és a telephelyen található szaktanterek létezésének kapcsolata országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint

6. évfolyam

Képzési forma / településtípus	Tanterem	A telephelyen megtalálható az adott teremfajta			A telephelyen nem található meg az adott teremfajta		
		Tanulók aránya	Matematika	Szövegértés	Tanulók aránya	Matematika	Szövegértés
		% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	Nyelvi labor	34,4 (1,02)	492 (1,9)	517 (1,8)	65,6 (1,02)	488 (1,2)	511 (1,3)
	Egyéb szaktanterem	84,7 (0,82)	492 (1,1)	517 (1,1)	15,3 (0,82)	473 (2,4)	493 (2,5)
	Számítógépterem	97,2 (0,32)	490 (1,0)	514 (1,0)	2,8 (0,32)	471 (7,9)	494 (6,9)
	Könyvtárterem	89,9 (0,62)	492 (1,1)	516 (1,0)	10,1 (0,62)	468 (3,2)	487 (3,0)
	Tornaterem	90,8 (0,47)	491 (1,1)	515 (1,1)	9,2 (0,47)	474 (2,9)	496 (3,1)
	Fejlesztő tanterem	61,9 (1,00)	486 (1,1)	510 (1,1)	38,1 (1,00)	495 (1,8)	519 (1,8)
Általános iskolák	Nyelvi labor	34,0 (1,06)	488 (1,9)	513 (1,7)	66 (1,06)	485 (1,2)	508 (1,2)
	Egyéb szaktanterem	84,1 (0,85)	488 (1,1)	513 (1,1)	15,9 (0,85)	473 (2,4)	492 (2,5)
	Számítógépterem	97,1 (0,33)	486 (1,0)	510 (1,0)	2,9 (0,33)	471 (7,9)	494 (6,9)
	Könyvtárterem	89,5 (0,64)	488 (1,0)	512 (1,0)	10,5 (0,64)	468 (3,2)	487 (3,0)
	Tornaterem	90,6 (0,48)	487 (1,1)	511 (1,1)	9,4 (0,48)	473 (2,9)	494 (3,1)
	Fejlesztő tanterem	64,0 (1,05)	485 (1,1)	509 (1,1)	36,0 (1,05)	487 (1,7)	510 (1,9)
Ált. isk. - község	Nyelvi labor	27,9 (1,32)	467 (2,8)	489 (2,5)	72,1 (1,32)	464 (1,7)	483 (1,7)
	Egyéb szaktanterem	68,8 (1,55)	466 (1,8)	486 (1,8)	31,2 (1,55)	463 (2,4)	482 (2,6)
	Számítógépterem	95,2 (0,73)	465 (1,4)	485 (1,4)	4,8 (0,73)	458 (8,7)	478 (9,4)
	Könyvtárterem	81,0 (1,34)	466 (1,6)	486 (1,5)	19,0 (1,34)	460 (4,2)	479 (3,4)
	Tornaterem	81,0 (1,03)	464 (1,7)	484 (1,7)	19,0 (1,03)	468 (3,5)	489 (3,6)
	Fejlesztő tanterem	58,4 (1,53)	466 (2,0)	486 (1,8)	41,6 (1,53)	464 (2,2)	483 (2,4)
Ált. isk. - város	Nyelvi labor	41,8 (2,12)	485 (2,9)	508 (2,3)	58,2 (2,12)	478 (1,8)	503 (1,9)
	Egyéb szaktanterem	88,8 (1,30)	481 (1,7)	506 (1,6)	11,2 (1,30)	478 (5,0)	498 (4,8)
	Számítógépterem	97,6 (0,61)	481 (1,6)	506 (1,6)	2,4 (0,61)	474 (14,2)	497 (12,8)
	Könyvtárterem	89,9 (1,23)	482 (1,7)	506 (1,6)	10,1 (1,23)	473 (5,6)	493 (5,5)
	Tornaterem	93,2 (0,94)	482 (1,7)	506 (1,6)	6,8 (0,94)	471 (5,3)	493 (5,1)
	Fejlesztő tanterem	65,6 (1,81)	480 (2,0)	505 (1,9)	34,4 (1,81)	484 (2,5)	507 (2,2)
Ált. isk. - megyeszékhely	Nyelvi labor	27,2 (2,92)	511 (4,2)	541 (4,5)	72,8 (2,92)	509 (2,9)	532 (2,9)
	Egyéb szaktanterem	92,2 (1,51)	511 (2,7)	536 (2,6)	7,8 (1,51)	495 (8,9)	516 (8,3)
	Számítógépterem	97,6 (0,85)	509 (2,4)	535 (2,4)	2,4 (0,85)	506 (22,6)	532 (15,7)
	Könyvtárterem	96,6 (0,89)	510 (2,6)	536 (2,5)	3,4 (0,89)	489 (9,3)	508 (8,0)
	Tornaterem	96,3 (0,91)	510 (2,5)	535 (2,5)	3,7 (0,91)	495 (10,2)	514 (13,8)
	Fejlesztő tanterem	64,2 (2,78)	505 (2,6)	531 (2,6)	35,8 (2,78)	516 (4,1)	541 (4,2)
Ált. isk. - Budapest	Nyelvi labor	34,8 (3,18)	511 (4,4)	542 (4,4)	65,2 (3,18)	518 (3,9)	546 (3,4)
	Egyéb szaktanterem	94,6 (1,29)	516 (2,9)	545 (2,7)	5,4 (1,29)	514 (11,4)	539 (9,2)
	Számítógépterem	99,2 (0,42)	516 (2,7)	545 (2,6)	0,8 (0,41)	485 (35,1)	532 (25,7)
	Könyvtárterem	98,0 (0,90)	516 (2,7)	545 (2,6)	2,0 (0,90)	527 (39,0)	538 (29,4)
	Tornaterem	97,2 (0,91)	515 (2,7)	544 (2,6)	2,8 (0,91)	526 (10,8)	556 (12,3)
	Fejlesztő tanterem	72,3 (2,90)	510 (2,9)	539 (2,9)	27,7 (2,90)	531 (4,8)	559 (4,3)

19. táblázat: Az átlageredmény és a telephelyen található szaktanterek létezésének kapcsolata országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint (folytatás)

Képzési forma / településtípus	Tanterem	A telephelyen megtalálható az adott teremfajta			A telephelyen nem található meg az adott teremfajta		
		Tanulók aránya	Matematika	Szövegértés	Tanulók aránya	Matematika	Szövegértés
		% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
8 évfolyamos gimnáziumok	Nyelvi labor	44,8 (5,74)	558 (8,9)	595 (8,0)	55,2 (5,74)	573 (6,8)	604 (5,5)
	Egyéb szaktanterem	98,5 (1,04)	567 (5,9)	600 (5,0)	1,5 (0,87)	559 (97,3)	601 (102,2)
	Számítógépterem	100,0 (0,00)	567 (5,8)	600 (5,0)			
	Könyvtárterem	98,9 (0,92)	568 (5,9)	601 (5,0)	1,1 (0,71)	464 (130,5)	519 (146,2)
	Tornaterem	94,7 (1,86)	569 (6,1)	601 (5,1)	5,3 (1,86)	533 (18,0)	573 (15,2)
	Fejlesztő tanterem	10,9 (2,69)	551 (8,2)	585 (7,9)	89,1 (2,69)	569 (6,5)	601 (5,4)

19. táblázat: Az átlageredmény és a telephelyen található szaktanterek létezésének kapcsolata országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint (folytatás)

8. évfolyam

Képzési forma / településtípus	Tanterem	A telephelyen megtalálható az adott teremfajta			A telephelyen nem található meg az adott teremfajta		
		Tanulók aránya	Matematika	Szövegértés	Tanulók aránya	Matematika	Szövegértés
		% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	Nyelvi labor	34,8 (1,10)	488 (2,0)	507 (1,9)	65,2 (1,1)	482 (1,2)	500 (1,2)
	Egyéb szaktanterem	85,8 (0,65)	487 (1,1)	507 (1,1)	14,2 (0,65)	466 (2,8)	477 (2,2)
	Számítógépterem	97,5 (0,28)	484 (1,0)	503 (1,0)	2,5 (0,28)	464 (6,3)	479 (5,4)
	Könyvtárterem	90,3 (0,59)	486 (1,1)	506 (1,0)	9,7 (0,59)	462 (2,9)	473 (2,5)
	Tornaterem	91,1 (0,51)	486 (1,1)	504 (1,1)	8,9 (0,51)	466 (3,2)	482 (2,8)
	Fejlesztő tanterem	59,7 (0,92)	478 (1,2)	497 (1,2)	40,3 (0,92)	493 (1,7)	511 (1,7)
Általános iskolák	Nyelvi labor	34,0 (1,16)	481 (1,8)	498 (1,7)	66,0 (1,16)	475 (1,2)	492 (1,2)
	Egyéb szaktanterem	84,5 (0,70)	479 (1,1)	498 (1,0)	15,5 (0,70)	465 (2,7)	475 (2,2)
	Számítógépterem	97,3 (0,31)	477 (1,0)	495 (1,0)	2,7 (0,31)	463 (6,5)	478 (5,5)
	Könyvtárterem	89,5 (0,64)	479 (1,1)	497 (1,1)	10,5 (0,64)	461 (2,9)	472 (2,5)
	Tornaterem	90,7 (0,55)	478 (1,1)	496 (1,1)	9,3 (0,55)	463 (3,3)	478 (2,9)
	Fejlesztő tanterem	64,1 (1,02)	476 (1,2)	494 (1,1)	35,9 (1,02)	479 (1,7)	494 (1,7)
Ált. isk. - község	Nyelvi labor	28,2 (1,33)	466 (2,5)	482 (2,5)	71,8 (1,33)	458 (1,7)	469 (1,6)
	Egyéb szaktanterem	69,1 (1,41)	461 (1,5)	474 (1,5)	30,9 (1,41)	459 (2,9)	468 (2,5)
	Számítógépterem	95,8 (0,62)	461 (1,4)	473 (1,3)	4,2 (0,62)	456 (6,1)	468 (6,9)
	Könyvtárterem	80,8 (1,17)	462 (1,5)	474 (1,3)	19,2 (1,17)	457 (3,3)	466 (3,3)
	Tornaterem	80,8 (1,06)	460 (1,6)	471 (1,5)	19,2 (1,06)	464 (3,5)	477 (3,0)
	Fejlesztő tanterem	58,7 (1,47)	461 (1,8)	473 (1,6)	41,3 (1,47)	460 (2,4)	472 (2,2)
Ált. isk. - város	Nyelvi labor	42,4 (2,29)	478 (2,1)	494 (1,9)	57,6 (2,29)	470 (2,0)	489 (2,0)
	Egyéb szaktanterem	89,7 (1,05)	474 (1,6)	493 (1,5)	10,3 (1,05)	468 (5,2)	480 (4,7)
	Számítógépterem	97,6 (0,53)	474 (1,6)	492 (1,5)	2,4 (0,53)	461 (11,6)	476 (8,8)
	Könyvtárterem	90,5 (1,19)	474 (1,6)	493 (1,6)	9,5 (1,19)	466 (6,0)	476 (4,2)
	Tornaterem	93,6 (0,84)	475 (1,6)	492 (1,5)	6,4 (0,84)	457 (5,7)	475 (4,8)
	Fejlesztő tanterem	65,5 (1,92)	472 (1,7)	492 (1,6)	34,5 (1,92)	476 (2,8)	490 (2,6)
Ált. isk. - megyeszékhely	Nyelvi labor	26,0 (2,58)	500 (5,2)	523 (5,0)	74,0 (2,58)	495 (3,0)	515 (2,8)
	Egyéb szaktanterem	92,0 (1,33)	498 (2,8)	520 (2,6)	8,0 (1,33)	485 (10,5)	491 (8,9)
	Számítógépterem	97,7 (0,72)	497 (2,6)	518 (2,6)	2,3 (0,72)	482 (24,5)	504 (20,0)
	Könyvtárterem	96,1 (0,95)	498 (2,6)	519 (2,5)	3,9 (0,95)	457 (14,4)	482 (13,8)
	Tornaterem	95,9 (0,98)	498 (2,6)	519 (2,6)	4,1 (0,98)	462 (14,6)	483 (15,2)
	Fejlesztő tanterem	64,3 (2,66)	493 (3,1)	515 (2,9)	35,7 (2,66)	503 (4,1)	521 (4,2)
Ált. isk. - Budapest	Nyelvi labor	33,7 (2,99)	501 (6,3)	520 (6,1)	66,3 (2,99)	499 (3,3)	523 (2,8)
	Egyéb szaktanterem	95,3 (1,23)	500 (2,9)	522 (2,6)	4,7 (1,23)	495 (14,6)	515 (14,5)
	Számítógépterem	99,2 (0,54)	500 (2,9)	522 (2,6)	0,8 (0,53)	475 (30,5)	503 (28,8)
	Könyvtárterem	97,3 (1,20)	500 (2,9)	523 (2,5)	2,7 (1,20)	496 (28,0)	502 (20,2)
	Tornaterem	98,2 (0,77)	500 (2,9)	522 (2,6)	1,8 (0,77)	502 (21,3)	519 (19,7)
	Fejlesztő tanterem	72,8 (3,05)	495 (3,5)	516 (3,1)	27,2 (3,05)	513 (4,8)	537 (4,4)

19. táblázat: Az átlageredmény és a telephelyen található szaktanterek létezésének kapcsolata országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint (folytatás)

Képzési forma / településtípus	Tanterem	A telephelyen megtalálható az adott teremfajta			A telephelyen nem található meg az adott teremfajta		
		Tanulók aránya	Matematika	Szövegértés	Tanulók aránya	Matematika	Szövegértés
		% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
8 évfolyamos gimnáziumok	Nyelvi labor	43,6 (5,63)	544 (8,8)	574 (6,8)	56,4 (5,63)	562 (8,5)	587 (5,4)
	Egyéb szaktanterem	98,2 (1,15)	554 (6,3)	582 (4,2)	1,8 (1,06)	534 (38,5)	561 (38,8)
	Számítógépterem	99,5 (0,51)	554 (6,3)	582 (4,2)	0,5 (0,42)	519 (143,1)	566 (156)
	Könyvtárterem	98,8 (0,96)	555 (6,5)	582 (4,3)	1,2 (0,83)	479 (70,3)	530 (78,9)
	Tornaterem	94,7 (1,68)	555 (6,7)	582 (4,4)	5,3 (1,68)	537 (13,8)	569 (10,9)
	Fejlesztő tanterem	12,2 (2,97)	521 (11,3)	559 (10,5)	87,8 (2,97)	559 (6,8)	585 (4,5)
6 évfolyamos gimnáziumok	Nyelvi labor	41,7 (4,08)	539 (7,5)	572 (6,1)	58,3 (4,08)	551 (5,5)	582 (4,7)
	Egyéb szaktanterem	97,4 (1,31)	547 (4,5)	579 (3,6)	2,6 (1,28)	529 (46,5)	548 (42,0)
	Számítógépterem	99,6 (0,49)	546 (4,6)	578 (3,7)	0,4 (0,41)	542 (173,0)	571 (182,5)
	Könyvtárterem	98,4 (0,97)	547 (4,6)	578 (3,7)	1,6 (0,90)	506 (29,9)	541 (30,2)
	Tornaterem	96,1 (1,38)	547 (4,7)	579 (3,8)	3,9 (1,38)	524 (19,5)	548 (14,1)
	Fejlesztő tanterem	22,0 (4,15)	542 (11,0)	577 (8,7)	78 (4,15)	548 (5,1)	578 (4,2)

19. táblázat: Az átlageredmény és a telephelyen található szaktanterek létezésének kapcsolata országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint (folytatás)

10. évfolyam

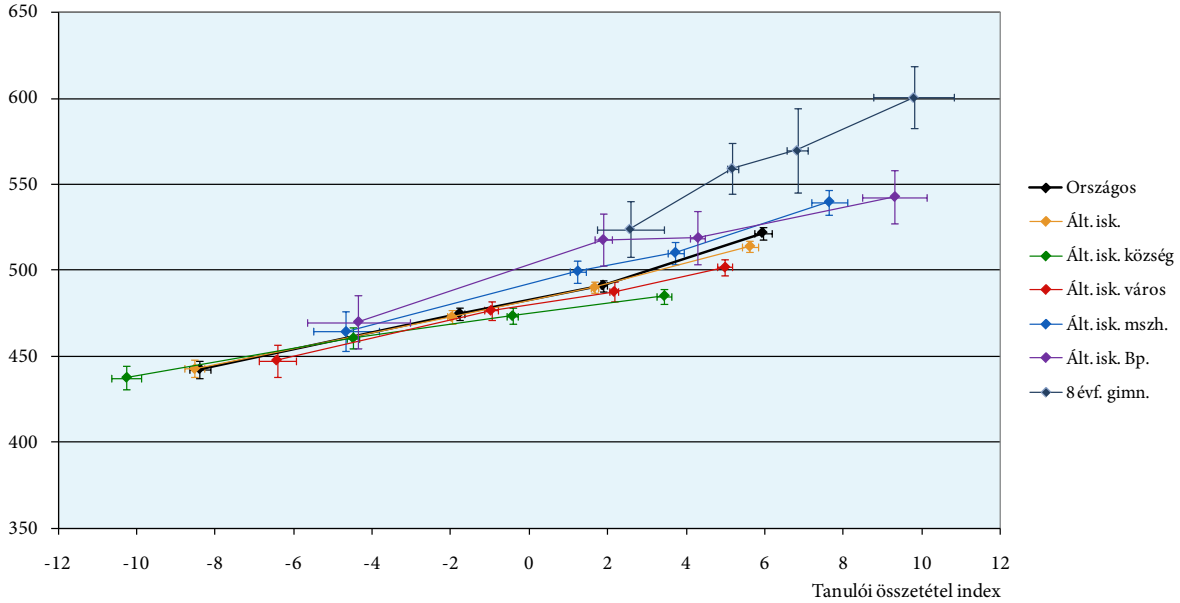
Képzési forma	Tanterem	A telephelyen megtalálható az adott teremfajta			A telephelyen nem található meg az adott teremfajta		
		Tanulók aránya	Matematika	Szövegértés	Tanulók aránya	Matematika	Szövegértés
		% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	% (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	Nyelvi labor	46,4 (1,43)	485 (2,5)	494 (2,6)	53,6 (1,43)	494 (2,5)	501 (2,5)
	Egyéb szaktanterem	92,0 (0,69)	493 (1,7)	501 (1,6)	8,0 (0,69)	450 (6,4)	452 (6,7)
	Számítógépterem	99,3 (0,28)	490 (1,6)	497 (1,5)	0,7 (0,28)	515 (25,7)	521 (24,8)
	Könyvtárterem	95,7 (0,52)	493 (1,7)	500 (1,6)	4,3 (0,52)	427 (4,6)	430 (6,3)
	Tornaterem	91,2 (0,73)	494 (1,7)	501 (1,6)	8,8 (0,73)	449 (4,8)	457 (5,3)
	Fejlesztő tanterem	17,4 (0,95)	471 (4,6)	479 (4,7)	82,6 (0,95)	494 (1,8)	501 (1,7)
8 évfolyamos gimnázium	Nyelvi labor	40,6 (5,70)	580 (7,9)	582 (5)	59,4 (5,70)	592 (6,8)	588 (3,9)
	Egyéb szaktanterem	98,2 (1,15)	588 (5,4)	586 (3,1)	1,8 (1,07)	536 (40,8)	544 (43,5)
	Számítógépterem	100,0 (0,00)	587 (5,4)	586 (3,3)			
	Könyvtárterem	98,7 (0,90)	589 (5,2)	587 (3,1)	1,3 (0,82)	470 (33)	507 (46,4)
	Tornaterem	94,0 (2,32)	589 (5,4)	587 (3,2)	6 (2,32)	558 (19,1)	566 (15,3)
	Fejlesztő tanterem	10,5 (2,94)	556 (10,5)	565 (9,2)	89,5 (2,94)	591 (5,6)	588 (3,4)
6 évfolyamos gimnázium	Nyelvi labor	44,2 (4,90)	570 (7,0)	575 (5,3)	55,8 (4,90)	575 (6,2)	579 (4,3)
	Egyéb szaktanterem	97,6 (1,20)	573 (4,0)	577 (3,1)	2,4 (1,18)	561 (56,5)	567 (30,2)
	Számítógépterem	100,0 (0,00)	573 (4,0)	577 (3,1)			
	Könyvtárterem	99,0 (0,73)	574 (4,0)	578 (3,0)	1,0 (0,62)	511 (68,8)	529 (72,3)
	Tornaterem	96,5 (1,39)	574 (4,0)	578 (3,1)	3,5 (1,39)	539 (12,7)	552 (14,2)
	Fejlesztő tanterem	19,9 (3,62)	571 (11,1)	579 (5,8)	80,1 (3,62)	574 (4,8)	577 (3,7)
4 évfolyamos gimnázium	Nyelvi labor	39,8 (2,77)	529 (3,7)	547 (3,1)	60,2 (2,77)	539 (3,6)	556 (2,6)
	Egyéb szaktanterem	95,7 (1,01)	536 (2,8)	554 (2,0)	4,3 (1,01)	506 (20,4)	519 (15,7)
	Számítógépterem	98,8 (0,79)	535 (2,8)	552 (2,0)	1,2 (0,79)	554 (32,7)	566 (23,1)
	Könyvtárterem	98,4 (0,41)	536 (2,7)	553 (2,0)	1,6 (0,41)	476 (10,2)	502 (12,5)
	Tornaterem	94,7 (0,90)	537 (2,7)	554 (2,1)	5,3 (0,90)	500 (10,3)	525 (9,9)
	Fejlesztő tanterem	16,9 (1,70)	519 (6,0)	541 (4,9)	83,1 (1,70)	538 (3,0)	555 (2,3)
Szakközépiskola	Nyelvi labor	52,5 (2,33)	482 (2,4)	492 (2,1)	47,5 (2,33)	486 (3,0)	492 (2,5)
	Egyéb szaktanterem	90,8 (1,13)	485 (1,8)	493 (1,5)	9,2 (1,13)	469 (5,2)	477 (5,6)
	Számítógépterem	99,4 (0,29)	484 (1,8)	492 (1,5)	0,6 (0,29)	508 (11,9)	516 (4,5)
	Könyvtárterem	96,2 (0,77)	485 (1,8)	493 (1,5)	3,8 (0,77)	455 (6,0)	469 (6,1)
	Tornaterem	91,6 (1,09)	485 (1,9)	493 (1,5)	8,4 (1,09)	467 (5,4)	479 (5,1)
	Fejlesztő tanterem	14,4 (1,44)	474 (4,7)	481 (4,3)	85,6 (1,44)	485 (2,0)	494 (1,7)
Szakiskola	Nyelvi labor	45,7 (3,05)	401 (2,6)	396 (2,7)	54,3 (3,05)	397 (2,3)	388 (3,1)
	Egyéb szaktanterem	86,4 (1,90)	400 (1,5)	394 (1,9)	13,6 (1,90)	391 (5,0)	379 (5,8)
	Számítógépterem	99,5 (0,25)	399 (1,6)	392 (1,9)	0,5 (0,24)	384 (24,2)	364 (18,8)
	Könyvtárterem	89,1 (1,81)	399 (1,7)	393 (2,0)	10,9 (1,81)	394 (4,4)	385 (5,1)
	Tornaterem	83,3 (2,00)	399 (1,8)	392 (2,2)	16,7 (2,00)	395 (3,9)	391 (4,3)
	Fejlesztő tanterem	24,5 (2,70)	392 (3,2)	387 (4,1)	75,5 (2,70)	401 (1,9)	393 (2,3)

18. ábra: Átlageredmény és az átlageredmény konfidencia-intervalluma a tanulói összetétel index szerint

6. évfolyam

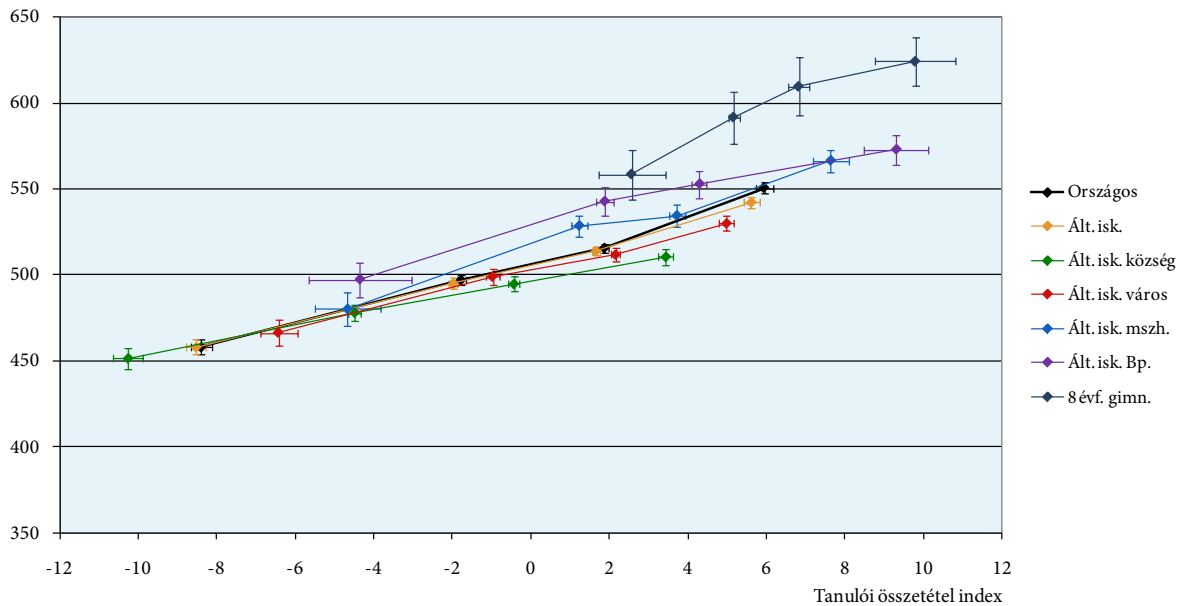
Matematika átlageredmények

Matematika képesség



Szövegértés átlageredmények

Szövegértés képesség

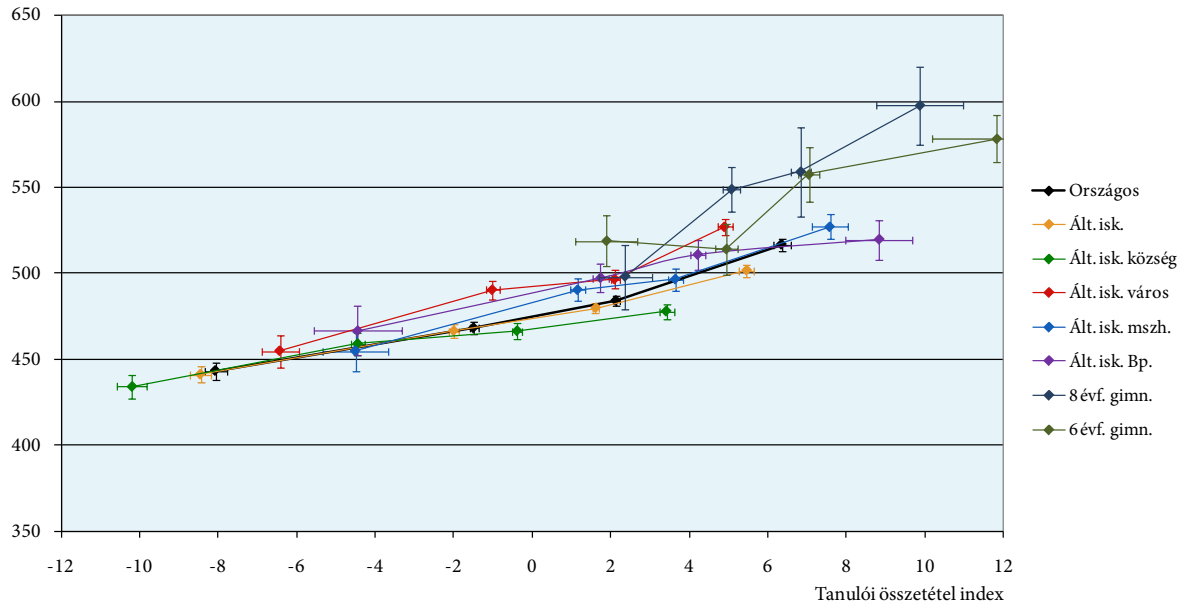


18. ábra: Átlageredmények és az átlageredmények konfidencia-intervallumai a tanulói összetétel index szerint (folytatás)

8. évfolyam

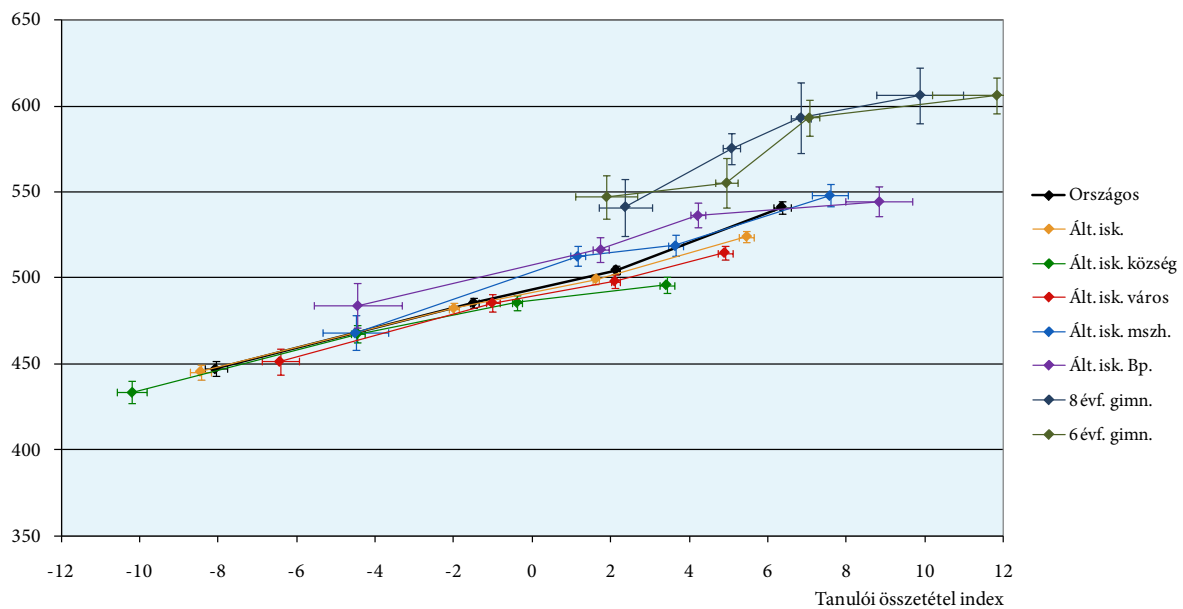
Matematika átlageredmények

Matematika képesség



Szövegértés átlageredmények

Szövegértés képesség

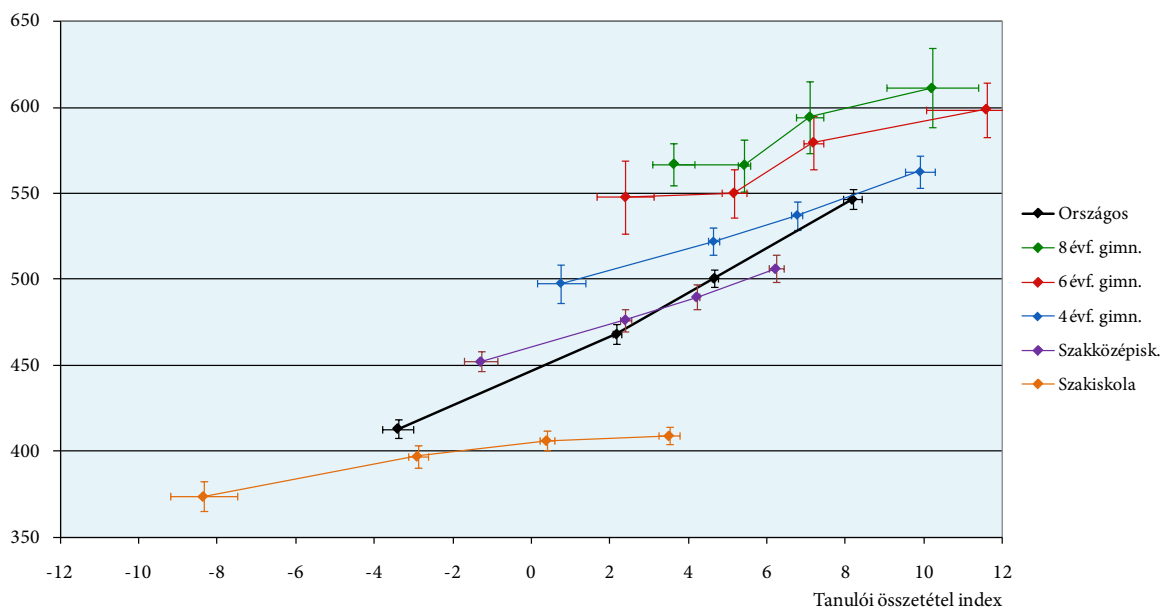


18. ábra: Átlageredmények és az átlageredmények konfidencia-intervallumai a tanulói összetétel index szerint (folytatás)

10. évfolyam

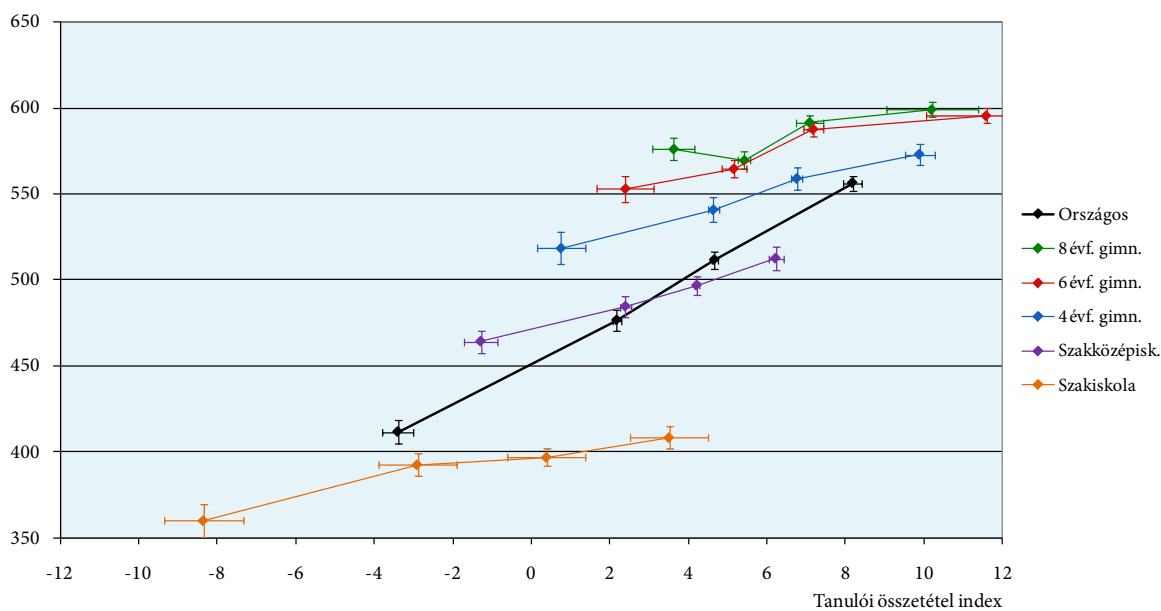
Matematika átlageredmények

Matematika képesség



Szövegértés átlageredmények

Szövegértés képesség



20. táblázat: Átlageredmény a telephely tanulói összetételének függvényében országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint⁸

6. évfolyam

Képzési forma / településtípus	Átlag (S. H.)	Szórás (S. H.)	Az index értéke szerint négy egyenlő részre osztva a telephelyeket az index átlaga az egyes csoportok tanulóira			
			Alsó negyed	Második negyed	Harmadik negyed	Felső negyed
			Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	0,59 (0,094)	5,42 (0,084)	-8,39 (0,150)	-1,77 (0,065)	1,89 (0,032)	5,95 (0,095)
Általános iskolák	0,35 (0,099)	5,36 (0,087)	-8,53 (0,153)	-1,98 (0,072)	1,66 (0,036)	5,62 (0,104)
Ált. isk. - község	-2,70 (0,141)	5,39 (0,109)	-10,26 (0,193)	-4,49 (0,084)	-0,44 (0,058)	3,43 (0,115)
Ált. isk. - város	0,59 (0,141)	4,22 (0,127)	-6,42 (0,220)	-0,97 (0,086)	2,16 (0,056)	4,98 (0,122)
Ált. isk. - megyeszékhely	2,99 (0,267)	4,59 (0,220)	-4,67 (0,366)	1,24 (0,103)	3,72 (0,087)	7,64 (0,258)
Ált. isk. - Budapest	3,31 (0,334)	5,48 (0,356)	-4,36 (0,666)	1,88 (0,111)	4,30 (0,097)	9,31 (0,419)
8 évf. gimnáziumok	6,43 (0,360)	3,05 (0,337)	2,57 (0,434)	5,17 (0,072)	6,82 (0,132)	9,79 (0,529)

Matematika

Településtípus, képzési forma	Matematikai eszköztudás az index értéke szerinti négy csoport esetében			
	Alsó negyed	Második negyed	Harmadik negyed	Felső negyed
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	443 (2,5)	475 (2,1)	491 (1,5)	522 (1,7)
Általános iskolák	443 (2,6)	473 (2,3)	490 (1,6)	514 (1,6)
Ált. isk. - község	438 (4,1)	461 (3,4)	474 (2,4)	485 (2,0)
Ált. isk. - város	447 (4,8)	477 (3,0)	488 (2,7)	502 (2,4)
Ált. isk. - megyeszékhely	465 (6,6)	500 (3,3)	510 (3,6)	540 (3,8)
Ált. isk. - Budapest	470 (5,5)	518 (4,9)	519 (4,1)	543 (5,1)
8 évf. gimnáziumok	524 (8,4)	559 (7,5)	570 (12,4)	601 (9,1)

⁸ A tanulói összetétel index számítási szabályai a Mellékletben megtalálhatók.

20. táblázat: Átlageredmény a telephely tanulói összetételének függvényében országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint (folytatás)

Szövegértés

Képzési forma / településtípus	Szövegértési képesség az index értéke szerinti négy csoport esetében			
	Alsó negyed	Második negyed	Harmadik negyed	Felső negyed
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	458 (2,3)	497 (1,9)	516 (1,4)	551 (1,5)
Általános iskolák	458 (2,4)	495 (2,0)	514 (1,3)	542 (1,5)
Ált. isk. - község	451 (3,6)	478 (3,1)	495 (2,1)	510 (2,0)
Ált. isk. - város	466 (4,2)	499 (2,4)	512 (2,5)	530 (2,1)
Ált. isk. - megyeszékhely	480 (5,2)	529 (3,3)	534 (3,4)	566 (3,3)
Ált. isk. - Budapest	497 (5,1)	543 (4,2)	553 (4,0)	573 (4,5)
8 évf. gimnáziumok	559 (7,3)	592 (7,7)	610 (8,7)	624 (7,2)

20. táblázat: Átlageredmény a telephely tanulói összetételének függvényében országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint (folytatás)

8. évfolyam

Képzési forma / településtípus	Átlag (S. H.)	Szórás (S. H.)	Az index értéke szerint négy egyenlő részre osztva a telephelyeket az index átlaga az egyes csoportok tanulóira			
			Alsó negyed	Második negyed	Harmadik negyed	Felső negyed
			Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	0,89 (0,094)	5,40 (0,096)	-8,06 (0,140)	-1,49 (0,056)	2,14 (0,040)	6,36 (0,115)
Általános iskolák	0,31 (0,098)	5,18 (0,096)	-8,45 (0,133)	-2,00 (0,059)	1,62 (0,045)	5,45 (0,102)
Ált. isk. - község	-2,51 (0,129)	5,28 (0,106)	-10,2 (0,193)	-4,45 (0,086)	-0,38 (0,067)	3,42 (0,100)
Ált. isk. - város	0,62 (0,156)	4,15 (0,134)	-6,43 (0,243)	-1,01 (0,089)	2,11 (0,059)	4,91 (0,096)
Ált. isk. - megyeszékhely	2,89 (0,259)	4,53 (0,236)	-4,51 (0,422)	1,16 (0,104)	3,65 (0,102)	7,58 (0,232)
Ált. isk. - Budapest	2,71 (0,369)	5,28 (0,320)	-4,45 (0,569)	1,74 (0,111)	4,22 (0,096)	8,84 (0,437)
8 évf. gimnáziumok	6,32 (0,339)	3,05 (0,336)	2,37 (0,340)	5,08 (0,111)	6,83 (0,128)	9,87 (0,557)
6 évf. gimnáziumok	7,10 (0,463)	4,36 (0,453)	1,89 (0,403)	4,94 (0,151)	7,05 (0,142)	11,83 (0,848)

Matematika

Képzési forma / településtípus	Matematikai eszköztudás az index értéke szerinti négy csoport esetében			
	Alsó negyed	Második negyed	Harmadik negyed	Felső negyed
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	443 (2,5)	468 (1,8)	484 (1,6)	517 (1,8)
Általános iskolák	441 (2,5)	466 (2,0)	480 (1,6)	502 (1,7)
Ált. isk. - község	434 (3,5)	459 (3,2)	466 (2,5)	478 (2,2)
Ált. isk. - város	445 (4,8)	469 (2,7)	479 (2,8)	491 (2,3)
Ált. isk. - megyeszékhely	455 (5,9)	490 (3,3)	497 (3,3)	527 (3,7)
Ált. isk. - Budapest	467 (7,5)	497 (4,3)	511 (4,5)	519 (5,8)
8 évf. gimnáziumok	498 (9,5)	549 (6,5)	559 (13,4)	598 (11,5)
6 évf. gimnáziumok	519 (7,5)	514 (7,4)	558 (8,0)	578 (7,0)

20. táblázat: Átlageredmény a telephely tanulói összetételének függvényében országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint (folytatás)

Szövegértés

Képzési forma / településtípus	Szövegértési képesség az index értéke szerinti négy csoport esetében			
	Alsó negyed	Második negyed	Harmadik negyed	Felső negyed
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	447 (2,2)	485 (1,5)	505 (1,4)	541 (1,7)
Általános iskolák	445 (2,2)	482 (1,6)	499 (1,4)	524 (1,7)
Ált. isk. - község	433 (3,2)	467 (2,5)	486 (2,2)	496 (2,3)
Ált. isk. - város	451 (3,9)	486 (2,4)	498 (2,2)	515 (2,2)
Ált. isk. - megyeszékhely	468 (5,0)	513 (3,0)	519 (3,2)	548 (3,3)
Ált. isk. - Budapest	484 (6,5)	517 (3,6)	536 (3,7)	545 (4,5)
8 évf. gimnáziumok	541 (8,3)	575 (4,6)	593 (10,5)	606 (8,2)
6 évf. gimnáziumok	547 (6,4)	555 (7,4)	593 (5,3)	606 (5,4)

20. táblázat: Átlageredmény a telephely tanulói összetételének függvényében országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint (folytatás)

10. évfolyam

Képzési forma	Átlag (S. H.)	Szórás (S. H.)	Az index értéke szerint négy egyenlő részre osztva a telephelyeket az index átlaga az egyes csoportok tanulóira			
			Alsó negyed	Második negyed	Harmadik negyed	Felső negyed
			Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	3,47 (0,106)	4,56 (0,125)	-3,40 (0,205)	2,18 (0,053)	4,66 (0,040)	8,18 (0,120)
8 évf. gimnáziumok	6,86 (0,438)	2,80 (0,385)	3,62 (0,278)	5,42 (0,082)	7,09 (0,173)	10,20 (0,591)
6 évf. gimnáziumok	7,14 (0,522)	4,15 (0,503)	2,39 (0,375)	5,15 (0,161)	7,18 (0,132)	11,59 (0,778)
4 évf. gimnáziumok	6,07 (0,191)	3,84 (0,204)	0,75 (0,312)	4,64 (0,068)	6,76 (0,072)	9,89 (0,197)
Szakközépiskola	3,29 (0,115)	2,94 (0,101)	-1,29 (0,215)	2,40 (0,065)	4,22 (0,034)	6,23 (0,096)
Szakiskola	-1,27 (0,246)	4,36 (0,207)	-8,34 (0,441)	-2,90 (0,129)	0,39 (0,095)	3,51 (0,140)

Matematika

Képzési forma	Matematikai eszköztudás az index értéke szerinti négy csoport esetében			
	Alsó negyed	Második negyed	Harmadik negyed	Felső negyed
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	413 (2,8)	468 (3,0)	501 (2,6)	547 (2,9)
8 évf. gimnáziumok	567 (6,3)	566 (7,6)	594 (10,6)	611 (11,7)
6 évf. gimnáziumok	548 (10,8)	550 (7,1)	579 (8,0)	599 (8,0)
4 évf. gimnáziumok	498 (5,6)	522 (4,0)	537 (4,2)	563 (4,6)
Szakközépiskola	452 (2,9)	476 (3,3)	490 (3,6)	506 (4,0)
Szakiskola	374 (4,5)	397 (3,2)	406 (2,9)	409 (2,6)

Szövegértés

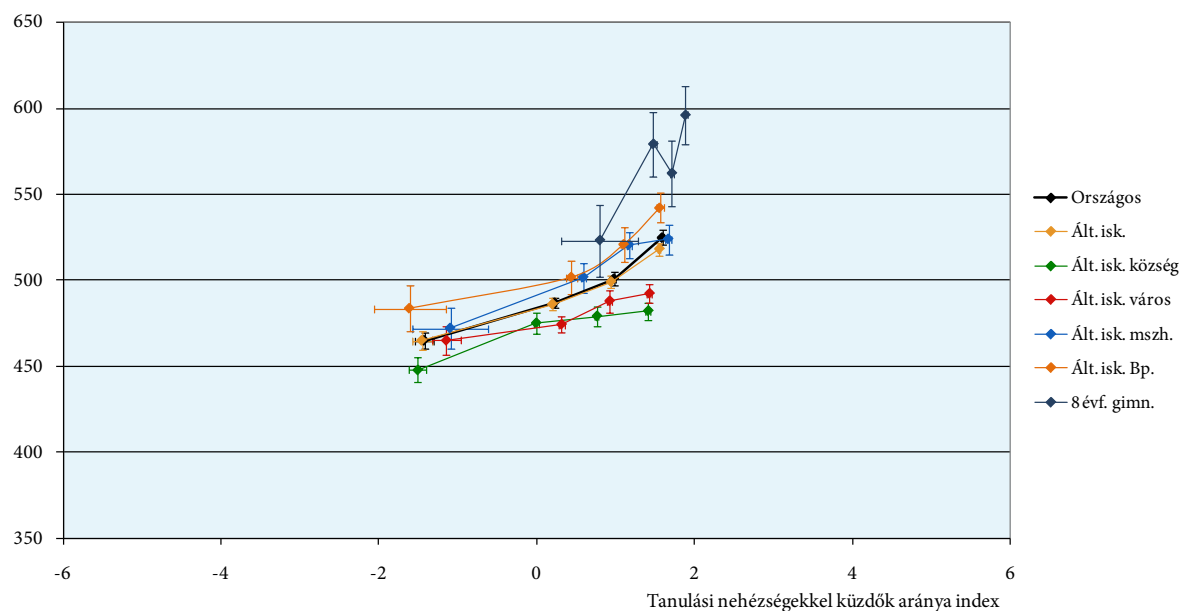
Képzési forma	Szövegértési képesség az index értéke szerinti négy csoport esetében			
	Alsó negyed	Második negyed	Harmadik negyed	Felső negyed
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	412 (3,4)	476 (3,3)	512 (2,7)	556 (2,3)
8 évf. gimnáziumok	576 (5,1)	570 (4,8)	592 (8,5)	599 (6,3)
6 évf. gimnáziumok	553 (7,8)	565 (4,5)	588 (5,7)	596 (4,9)
4 évf. gimnáziumok	519 (4,8)	541 (3,7)	559 (3,4)	573 (3,1)
Szakközépiskola	464 (3,3)	484 (3,3)	497 (2,9)	513 (3,5)
Szakiskola	360 (5,0)	393 (3,5)	397 (2,6)	408 (3,3)

19. ábra: Átlageredmények és az átlageredmények konfidencia-intervallumai a tanulói nehézségekkel küzdők aránya szerint

6. évfolyam

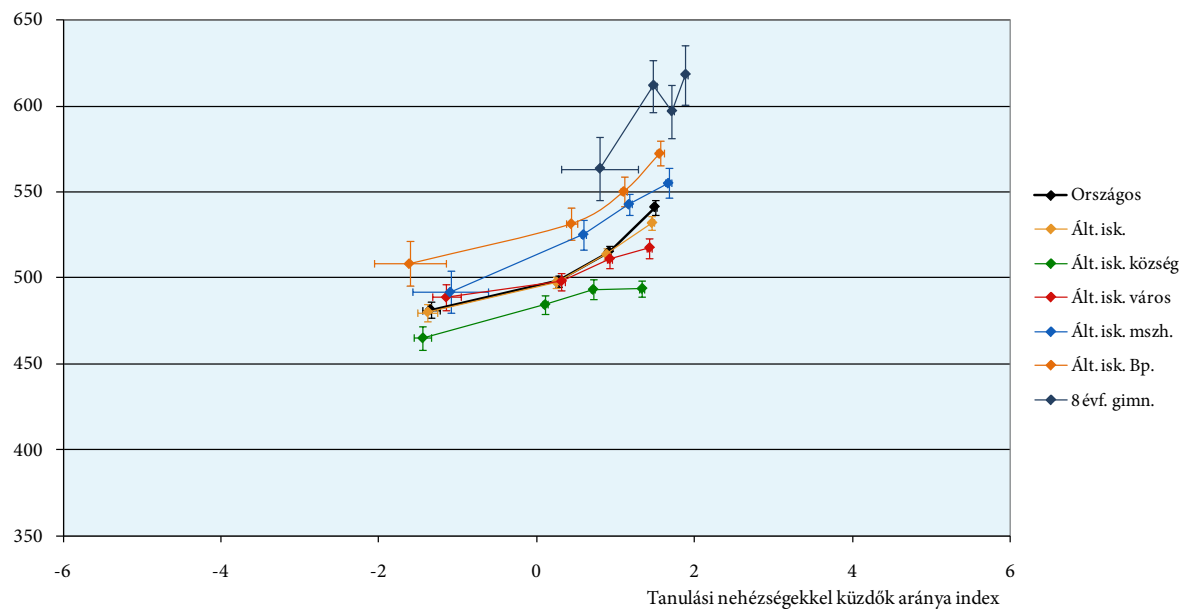
Matematika átlageredmények

Matematika képesség



Szövegértés átlageredmények

Szövegértés képesség

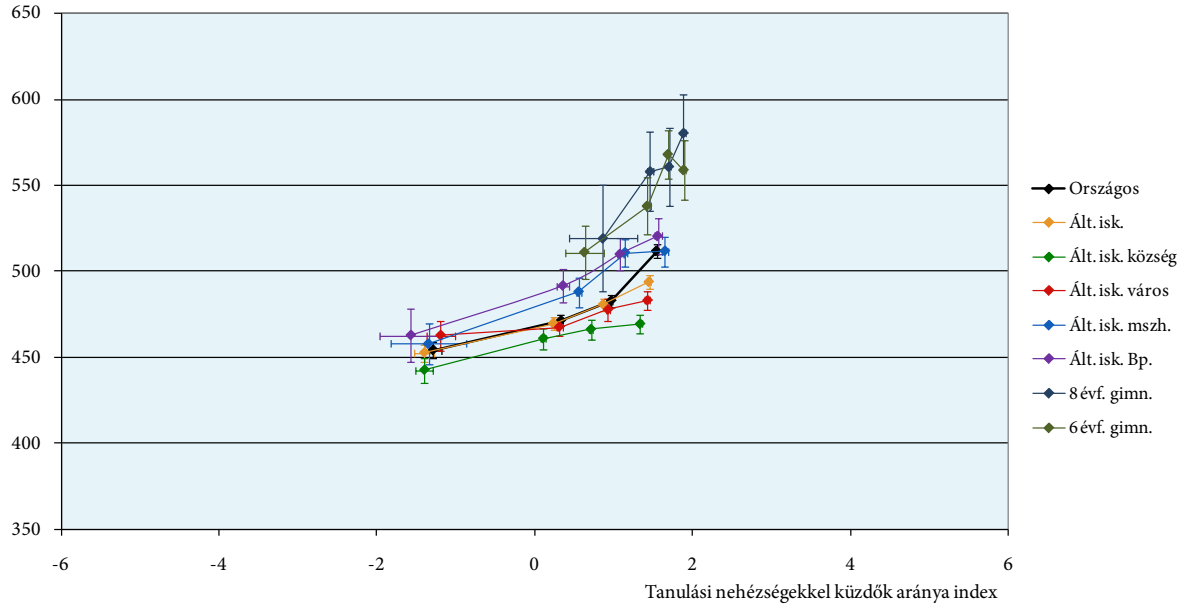


19. ábra: Átlageredmények és az átlageredmények konfidencia-intervallumai a tanulói nehézségekkel küzdők aránya szerint (folytatás)

8. évfolyam

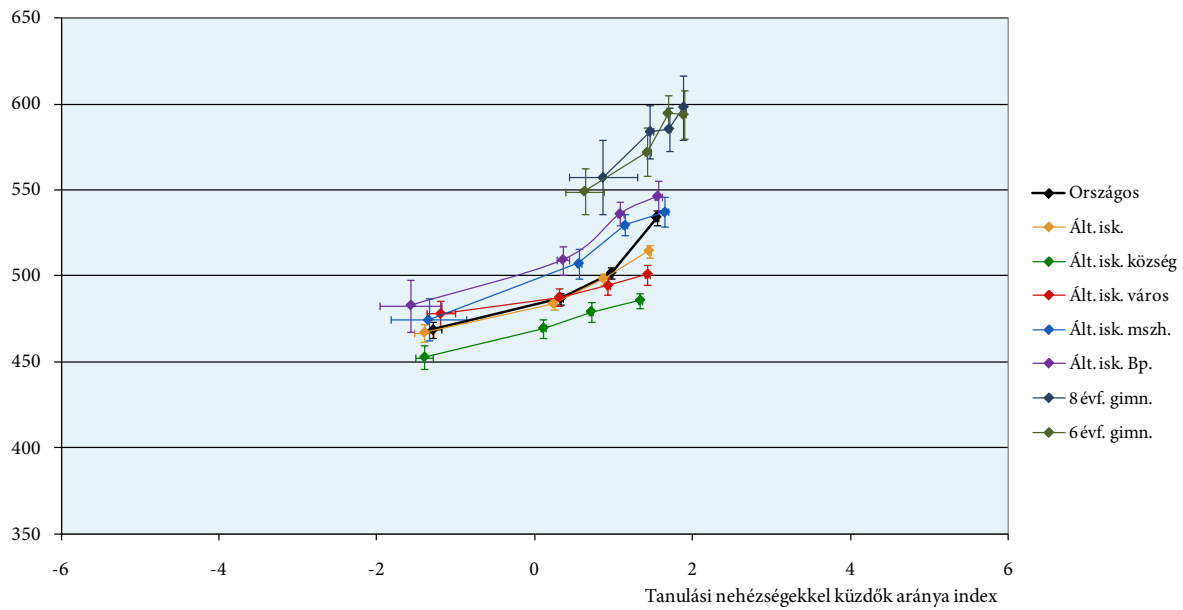
Matematika átlageredmények

Matematika képesség



Szövegértés átlageredmények

Szövegértés képesség

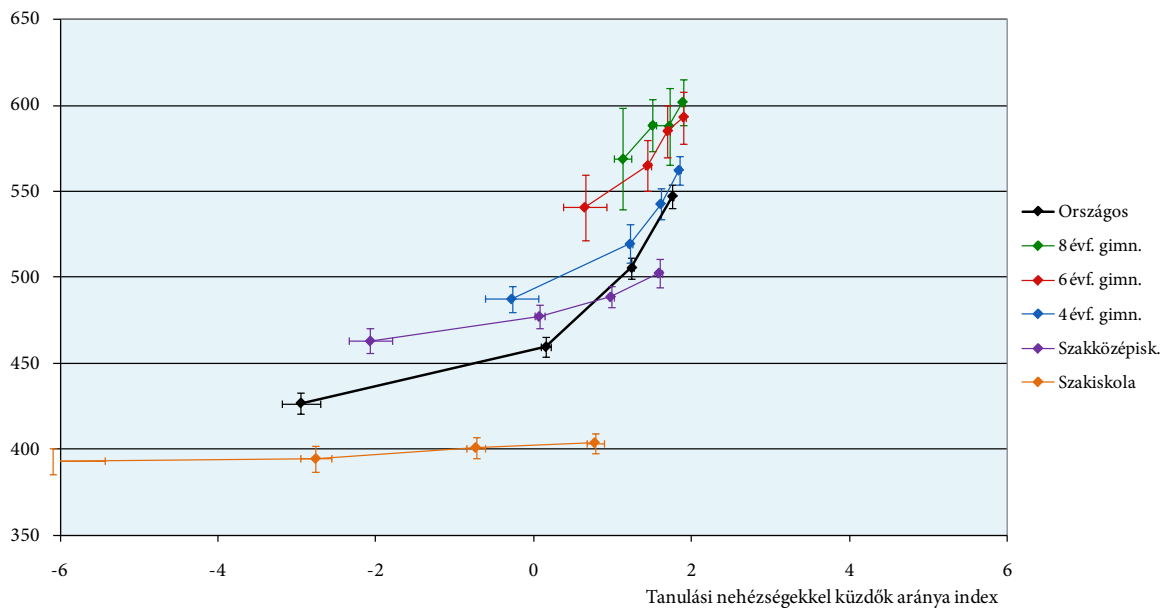


19. ábra: Átlageredmények és az átlageredmények konfidencia-intervallumai a tanulói nehézségekkel küzdők aránya szerint (folytatás)

10. évfolyam

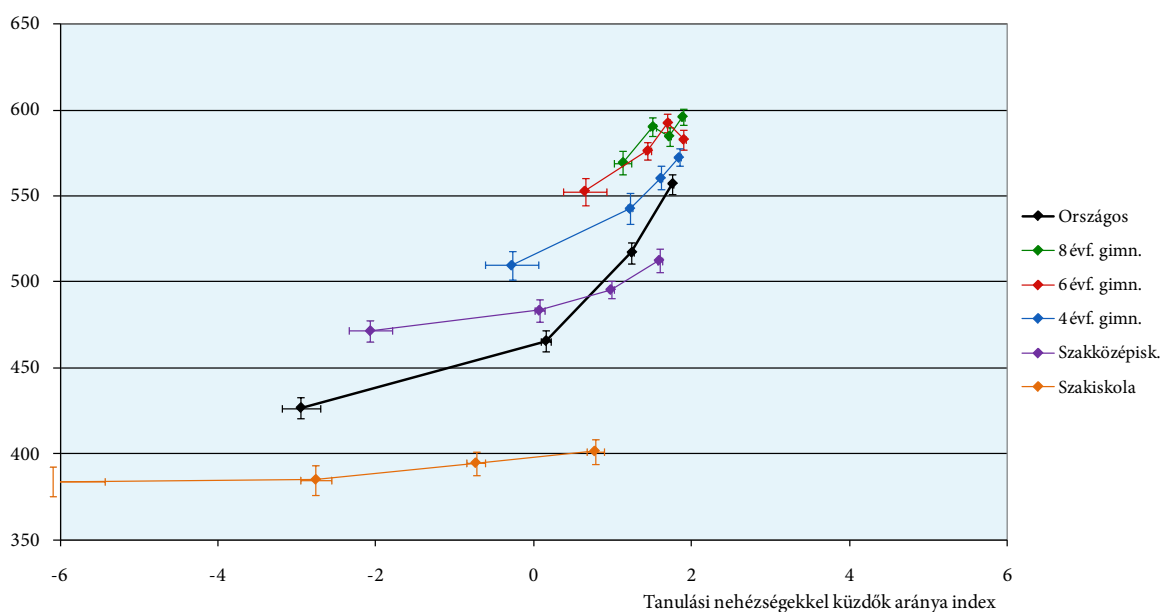
Matematika átlageredmények

Matematika képesség



Szövegértés átlageredmények

Szövegértés képesség



21. táblázat: Átlageredmény a tanulási nehézségekkel küzdők arányának függvényében országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint⁹

6. évfolyam

Képzési forma / településtípus	Átlag (S. H.)	Szórás (S. H.)	Az index értéke szerint négy egyenlő részre osztva a telephelyeket az index átlaga az egyes csoportok tanulóira			
			Alsó negyed	Második negyed	Harmadik negyed	Felső negyed
			Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	0,54 (0,023)	1,16 (0,040)	-1,34 (0,054)	0,28 (0,011)	0,92 (0,008)	1,50 (0,008)
Általános iskolák	0,50 (0,024)	1,17 (0,041)	-1,38 (0,054)	0,25 (0,011)	0,88 (0,008)	1,46 (0,009)
Ált. isk. - község	0,23 (0,041)	1,15 (0,041)	-1,45 (0,065)	0,10 (0,014)	0,71 (0,010)	1,33 (0,015)
Ált. isk. - város	0,54 (0,039)	1,02 (0,045)	-1,15 (0,087)	0,31 (0,018)	0,92 (0,012)	1,43 (0,014)
Ált. isk. - megyeszékhely	0,83 (0,067)	1,25 (0,158)	-1,10 (0,208)	0,59 (0,022)	1,17 (0,018)	1,67 (0,021)
Ált. isk. - Budapest	0,58 (0,079)	1,33 (0,151)	-1,61 (0,235)	0,44 (0,038)	1,11 (0,018)	1,56 (0,024)
8 évf. gimnáziumok	1,50 (0,076)	0,56 (0,191)	0,80 (0,249)	1,48 (0,022)	1,71 (0,012)	1,89 (0,013)

Matematika

Képzési forma / településtípus	Matematikai eszköztudás az index értéke szerinti négy csoport esetében			
	Alsó negyed	Második negyed	Harmadik negyed	Felső negyed
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	459 (2,7)	476 (1,7)	491 (2,0)	514 (1,8)
Általános iskolák	457 (2,8)	476 (1,8)	490 (2,0)	506 (1,7)
Ált. isk. - község	445 (3,7)	465 (2,7)	472 (2,7)	476 (2,8)
Ált. isk. - város	465 (5,0)	474 (2,5)	488 (3,4)	492 (3,3)
Ált. isk. - megyeszékhely	472 (6,2)	502 (4,2)	520 (4,3)	524 (4,3)
Ált. isk. - Budapest	483 (6,8)	502 (4,8)	521 (5,1)	542 (4,3)
8 évf. gimnáziumok	523 (10,5)	579 (9,5)	562 (9,9)	596 (8,8)

⁹ A tanulási nehézségekkel küzdők arányát mérő index számítási módja a Mellékletben megtalálható.

21. táblázat: Átlageredmény a tanulási nehézségekkel küzdők arányának függvényében országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint (folytatás)

Szövegértés

Képzési forma / településtípus	Szövegértési képesség az index értéke szerinti négy csoport esetében			
	Alsó negyed	Második negyed	Harmadik negyed	Felső negyed
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	481 (2,7)	498 (1,7)	515 (1,7)	541 (1,9)
Általános iskolák	480 (2,8)	497 (1,7)	514 (1,7)	532 (1,9)
Ált. isk. - község	465 (3,5)	485 (2,3)	493 (2,8)	494 (2,7)
Ált. isk. - város	489 (4,7)	498 (2,5)	511 (3,0)	517 (3,3)
Ált. isk. - megyeszékhely	492 (6,7)	525 (3,8)	543 (3,7)	555 (4,4)
Ált. isk. - Budapest	508 (6,6)	532 (4,7)	551 (4,4)	573 (3,8)
8 évf. gimnáziumok	564 (9,3)	612 (7,8)	597 (7,8)	618 (8,9)

21. táblázat: Átlageredmény a tanulási nehézségekkel küzdők arányának függvényében országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint (folytatás)

8. évfolyam

Képzési forma / településtípus	Átlag (S. H.)	Szórás (S. H.)	Az index értéke szerint négy egyenlő részre osztva a telephelyeket az index átlaga az egyes csoportok tanulóira			
			Alsó negyed	Második negyed	Harmadik negyed	Felső negyed
			Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	0,58 (0,023)	1,15 (0,040)	-1,29 (0,059)	0,33 (0,010)	0,97 (0,008)	1,54 (0,009)
Általános iskolák	0,50 (0,025)	1,16 (0,042)	-1,40 (0,064)	0,24 (0,010)	0,87 (0,008)	1,45 (0,010)
Ált. isk. - község	0,26 (0,030)	1,11 (0,031)	-1,40 (0,058)	0,11 (0,015)	0,71 (0,010)	1,33 (0,014)
Ált. isk. - város	0,54 (0,039)	1,01 (0,047)	-1,19 (0,093)	0,31 (0,021)	0,93 (0,013)	1,43 (0,015)
Ált. isk. - megyeszékhely	0,76 (0,067)	1,38 (0,165)	-1,35 (0,245)	0,56 (0,018)	1,14 (0,017)	1,65 (0,020)
Ált. isk. - Budapest	0,54 (0,072)	1,26 (0,098)	-1,57 (0,199)	0,36 (0,038)	1,08 (0,020)	1,56 (0,025)
8 évf. gimnáziumok	1,50 (0,062)	0,54 (0,175)	0,86 (0,220)	1,46 (0,022)	1,70 (0,014)	1,89 (0,013)
6 évf. gimnáziumok	1,46 (0,048)	0,54 (0,073)	0,64 (0,123)	1,43 (0,023)	1,69 (0,009)	1,89 (0,012)

Matematika

Képzési forma / településtípus	Matematikai eszköztudás az index értéke szerinti négy csoport esetében			
	Alsó negyed	Második negyed	Harmadik negyed	Felső negyed
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	454 (2,5)	471 (1,6)	483 (1,9)	512 (2,1)
Általános iskolák	453 (2,6)	470 (1,8)	481 (1,8)	494 (1,9)
Ált. isk. - község	442 (3,6)	461 (3,1)	466 (2,9)	470 (2,7)
Ált. isk. - város	463 (4,3)	467 (2,4)	478 (3,3)	483 (2,8)
Ált. isk. - megyeszékhely	458 (6,1)	488 (4,4)	511 (4,0)	512 (4,4)
Ált. isk. - Budapest	463 (7,8)	492 (4,9)	510 (4,8)	521 (5,3)
8 évf. gimnáziumok	519 (15,8)	558 (11,7)	561 (11,6)	580 (11,4)
6 évf. gimnáziumok	511 (7,9)	538 (8,4)	568 (7,3)	559 (8,8)

21. táblázat: Átlageredmény a tanulási nehézségekkel küzdők arányának függvényében országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint (folytatás)

Szövegértés

Képzési forma / településtípus	Szövegértési képesség az index értéke szerinti négy csoport esetében			
	Alsó negyed	Második negyed	Harmadik negyed	Felső negyed
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	469 (2,5)	487 (1,6)	502 (1,8)	534 (2,1)
Általános iskolák	467 (2,6)	484 (1,7)	498 (1,7)	514 (2,0)
Ált. isk. - község	453 (3,5)	469 (2,8)	479 (2,9)	486 (2,3)
Ált. isk. - város	478 (4,0)	488 (2,5)	494 (2,7)	501 (3,0)
Ált. isk. - megyeszékhely	474 (6,2)	507 (4,4)	530 (3,1)	537 (4,4)
Ált. isk. - Budapest	483 (7,8)	509 (4,2)	536 (3,5)	546 (4,6)
8 évf. gimnáziumok	558 (11,2)	584 (8,0)	586 (6,4)	598 (9,5)
6 évf. gimnáziumok	549 (6,9)	572 (7,2)	595 (5,1)	594 (7,1)

21. táblázat: Átlageredmény a tanulási nehézségekkel küzdők arányának függvényében országosan és településtípusonként illetve képzési formák szerint (folytatás)

10. évfolyam

Képzési forma	Átlag (S. H.)	Szórás (S. H.)	Az index értéke szerint négy egyenlő részre osztva a telephelyeket az index átlaga az egyes csoportok tanulóira			
			Alsó negyed	Második negyed	Harmadik negyed	Felső negyed
			Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	0,23 (0,044)	2,01 (0,073)	-2,95 (0,124)	0,15 (0,029)	1,24 (0,011)	1,76 (0,006)
8 évf. gimnáziumok	1,59 (0,033)	0,30 (0,025)	1,13 (0,055)	1,51 (0,018)	1,72 (0,013)	1,89 (0,012)
6 évf. gimnáziumok	1,44 (0,059)	0,56 (0,086)	0,65 (0,139)	1,44 (0,020)	1,70 (0,009)	1,90 (0,011)
4 évf. gimnáziumok	1,26 (0,049)	1,05 (0,122)	-0,28 (0,171)	1,22 (0,016)	1,61 (0,007)	1,85 (0,007)
Szakközépiskola	0,23 (0,071)	1,56 (0,081)	-2,07 (0,137)	0,07 (0,033)	0,98 (0,018)	1,59 (0,016)
Szakiskola	-1,75 (0,137)	2,61 (0,170)	-6,09 (0,331)	-2,76 (0,098)	-0,73 (0,060)	0,78 (0,054)

Matematika

Képzési forma	Szövegértési képesség az index értéke szerinti négy csoport esetében			
	Alsó negyed	Második negyed	Harmadik negyed	Felső negyed
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	427 (3,1)	459 (3,0)	505 (3,1)	547 (3,3)
8 évf. gimnáziumok	569 (15,1)	588 (7,7)	588 (11,4)	602 (6,9)
6 évf. gimnáziumok	541 (9,7)	565 (7,5)	585 (7,8)	593 (7,7)
4 évf. gimnáziumok	487 (3,8)	519 (5,7)	543 (4,7)	562 (4,2)
Szakközépiskola	463 (3,6)	477 (3,3)	489 (3,2)	502 (4,2)
Szakiskola	393 (3,7)	394 (3,7)	401 (3,1)	404 (2,9)

Szövegértés

Képzési forma	Szövegértési képesség az index értéke szerinti négy csoport esetében			
	Alsó negyed	Második negyed	Harmadik negyed	Felső negyed
	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)	Átlag (S. H.)
Országos	427 (3,2)	466 (3,2)	517 (3,2)	557 (2,8)
8 évf. gimnáziumok	569 (8,1)	590 (5,1)	585 (7,2)	596 (5,3)
6 évf. gimnáziumok	553 (6,7)	576 (5,8)	593 (6,2)	583 (4,4)
4 évf. gimnáziumok	510 (4,2)	543 (4,7)	561 (3,5)	573 (2,6)
Szakközépiskola	472 (3,1)	484 (3,4)	496 (2,5)	512 (3,5)
Szakiskola	384 (4,3)	385 (4,4)	394 (3,6)	401 (3,5)

MELLÉKLET

Az alábbiakban közöljük azon indexeink összetételét és képzésének módját, amelyek ebben a jelentésben szerepelnek.

A CSALÁDIHÁTTÉR-INDEX (CSH-INDEX)

A családháttér-index értékét a tanulói kérdőív néhány kérdésére adott válasz alapján számítottuk ki. Célunk egy olyan, családi jellemzőket leíró modell meghatározása volt, amelynek egyrészt a lehető legnagyobb magyarázó ereje van, és a lehető legtöbb diák esetében létezik, másrészt könnyen értelmezhető és kézzelfogható. E modell elkészítéséhez a következő eljárást követtük a 2006. évi mérést követően.

Meghatároztuk a Tanulói kérdőív azon kérdéseit (változóit/változócsoportjait), amelyek a családi háttér jellemzésére alkalmasak. Ezek a következők:

- az otthon található könyvek száma;
- a szülők iskolai végzettsége;
- a család anyagi helyzete (kap-e a diák az iskolában különböző juttatásokat – ingyenes étkezés és tankönyv, kap-e a családnevelési segélyt a diák után);
- a család birtokában lévő anyagi javak (az egy szobára jutó lakók száma, mobiltelefonok, autók, fürdőszobák száma, van-e az otthonukban internet, hányszor üdültek az elmúlt évben);
- a szülők munkaerő-piaci státusa;
- tanulást segítő eszközök (számítógépek száma, saját könyvek, saját íróasztal, saját számítógép, különórák);
- családi programok (együtt tanulás, beszélgetés az iskoláról, házimunka, kerti munka, számítógépezés, zenélés);
- kulturális tevékenységek (kiállítás, mozi, színház, koncert).

A fenti változók teljesítményre gyakorolt hatását lineáris modell alkalmazásával vizsgáltuk, a nem szignifikáns hatást mutató változókat lépésenként kihagyva a modellből, ezáltal növelve a modell

stabilitását és azoknak a diákoknak a számát, akikre a modell alkalmazható. A modellben az összes évfolyam mindkét tesztjét felhasználva a következő változók bizonyultak szignifikánsnak: az otthon található könyvek száma, a szülők iskolai végzettsége, található-e a család birtokában legalább egy számítógép, van-e a diáknak saját könyve. Ez utóbbi kettő dichotóm (igen/nem) változó, a könyvek száma és a szülők iskolai végzettsége pedig az eredeti kódolást alkalmazva (1-től 7-ig) megközelítőleg lineáris hatást mutatott, ezért változatlanul szerepel a modellben. A hat lineáris modellben kapott együttható összevetése után a változók súlyai a családháttér-indexben a következők:

- könyvek száma: 10
- szülők iskolai végzettsége: 11
- számítógép: 17
- saját könyv: 33.

A fenti eljárást a 2006. évi mérés adataira alkalmaztuk, 2007-től az index kialakításának szabályai nem változtak. A családháttér-indexet ezt követően évfolyamonként standardizáltuk, ezen értékek telephelyi átlaga szerepel a jelentésben. Az index értéke 2009-ban a résztvevő diákok közel háromnegyedére kiszámítható, korrelációja a képességpontokkal 0,46 és 0,52 között változik, a modell magyarázó ereje (R^2) körülbelül 22-27 százalék.

Az index és a matematikai eszköztudás, valamint a szövegértési képesség közötti kapcsolatot lineáris regresszió használatával becsültük. A lineáris regressziók esetén abból az alapfeltevésből indulunk ki, hogy a vizsgált háttérváltozó lineáris módon hat a képességre, azaz a háttérváltozó függvényében ábrázolva a képességeket, a pontok egy egyenes mentén helyezkednek el. Az ettől való eltérések pedig a háttérváltozótól független hatások következményei.

A TELEPHELYI TANULÓI ÖSSZETÉTELE ALAPJÁN KÉPZETT INDEX

Az index a Telephelyi kérdőív azon kérdéseiből készül, amelyek bizonyos jellemzőkkel rendelkező tanulók százalékos arányára kérdezik rá az általános iskolai, gimnáziumi, szakközépiskolai és szakiskolai osztályokban. Ezek a jellemzők a következők:

- átlag feletti anyagi körülmények között élők,
- nagyon rossz anyagi körülmények között élők,
- rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők,
- veszélyeztetettek,
- az iskolában térítésmentesen vagy kedvezményesen étkezők,
- ingyenes tankönyvben részesülők,
- nevelési segélyben, szociális támogatásban részesülők,
- szülei munkanélküliek,
- szülei diplomával rendelkeznek.

Az index kialakításához a változókat standardizáltuk, és ha szükséges volt, az előjelét is megváltoztattuk, hogy a nagyobb értékek jobb körülményeket jelentsenek, majd a standardizált értékek átlagát képeztük.

A TANULÁSI NEHÉZSÉGEKKEL KÜZDŐK ARÁNYA ALAPJÁN KÉPZETT INDEX

Az index a Telephelyi kérdőív azon kérdései alapján jött létre, amelyek bizonyos tulajdonságokkal rendelkező tanulók százalékos arányára kérdezik rá az általános iskolai, gimnáziumi, szakközépiskolai és szakiskolai osztályokban. Ezek a tulajdonságok a következők:

- sajátos nevelési igényűek,
- tanulási nehézségekkel küzdők,
- évfolyamismétlők.

Az index kialakításához a változókat standardizáltuk, és ha szükséges volt, az előjelét is megváltoztattuk, hogy a nagyobb értékek jobb körülményeket jelentsenek, majd a standardizált értékek átlagát képeztük.